

Autor: Jim Alex González Consuegra. Especialista en Medicina General Integral. Profesor Instructor.

Título: Jornadas Científicas Estudiantiles en la Sede Municipal de Salud de Fomento.

Palabras clave: Ciencia, Estudiantes, Tecnología e Innovación, Investigación, Metodología.

Institución: Policlínico Docente Miguel Montesino Rodríguez.Fomento. UCM-SS.

Correo: jimalex@nauta.cu **Teléfono:** 54283004

RESUMEN

Las actividades científicas forman parte de los pilares principales dentro de la comunicación en investigación científica. Objetivo: caracterizar las investigaciones presentadas en las Jornadas Científicas Estudiantiles en la Sede Municipal de Salud de Fomento. Método: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de tipo cuali-cuantitativo de corte transversal. El universo se integró por 349 investigaciones. No se aplicaron técnicas de muestreo. Variables: año de realización, cantidad de trabajos, cantidad, carrera y año académico de los autores, perfil de las ayudantías, tipo de investigación, temática, programas de la APS según el tema y resultado del trabajo, trabajos publicados. Se utilizó el índice de Price y la estadística descriptiva. Resultados: sobresalió la JCE 2020 con el mayor número de trabajos (56; 50.9 %). Predominó el tercer año de medicina (35 estudiantes; 30.7 %). Destacó medicina interna como temática (46; 41.8 %). Sobresalieron los temas libres (48; 43.6 %). Predominaron las investigaciones que no publicadas (106; 96.3 %). Conclusiones: mediante la presentación de trabajos los estudiantes exponen sus resultados según sus intereses de investigación, a la par que compara con la comunidad científica. Todo esto, bajo la guía del tutor que lo conduce hasta la publicación de los resultados.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proceso científico-investigativo comprende la participación de múltiples investigadores, que combinan esfuerzos por un bien colectivo: la resolución de problemas de impacto social. En este sentido, la formación investigativa de los estudiantes de las Ciencias Médicas se basa en este principio. Las actividades científicas (eventos, jornadas, talleres, congresos o simposios) forman parte de los pilares o vertientes principales dentro de la comunicación en investigación científica. (1,2)

De conjunto con las Revistas Científicas, estudiantiles o profesionales, aportan a los autores un sinfín de herramientas para la comunicación, presentación y/o divulgación de sus resultados a la comunidad científica. Cada centro de educación superior (CES) en Cuba, desarrolla eventos científicos encaminados a sus estudiantes. La gestión, organización y desarrollo de las actividades científicas estudiantiles le corresponde, en principal instancia, a la Federación Estudiantil Universitaria en cada Universidad. Para esto, se articula a través de la Secretaría de Docencia e Investigación (o solo Investigación en algunos CES), en coordinación con el Departamento de Ciencia e Innovación Tecnológica del CES; este acompaña desde el punto de vista de asesoramiento y administrativo el desarrollo de las actividades. El responsable de la SDI, cuenta con un Grupo Científico Estudiantil (GCE) para el cumplimiento de sus funciones.(3)

Múltiples son las actividades que se preparan y ponen en práctica a través del GCE, según la planificación anual o ciclo científico. Destacan cursos, talleres de preparación en metodología de investigación o relacionados con temas de interés de los estudiantes. Sin embargo, destacan las jornadas o eventos científicos como las principales tareas a desarrollar por el GCE. (3)

En la Sede Municipal de Salud en Fomento sobre la base de lo expuesto con anterioridad, comprende un ciclo científico estudiantil de carácter anual con

múltiples eventos: Jornada Científica Estudiantil de las Ciencias Médicas (JCE), Festival de la clase, Fórum de Historia ,Fórum de ITS, Evento Municipal Patriótico Militar ,Ciencia y Técnica, Eventos de Cátedras Honoríficas (eventos que tributan a jornadas científicas estudiantiles provinciales y nacionales).(3)

Sobresale la JCE dentro del amplio grupo de eventos. Corresponde con la jornada científica de mayor impacto debido a la gran participación de estudiantes . Comprende la realización de múltiples actividades como: cursos pre-eventos y durante la jornadas, discusiones clínico patológicas, intervenciones comunitarias, conferencias magistrales y la presentación y discusión de investigaciones.(4, 5)

Sin lugar a duda, la actividad científica estudiantil en materia de salud en el Municipio de Fomento se materializa con la preparación, en gran medida, de eventos científico estudiantiles. Espacios en que el futuro profesional, encuentra múltiples herramientas de aprendizaje y perfeccionamiento de su formación científica investigativa. En tal sentido, es de vital importancia conocer el desarrollo de dicha actividad científica. Por tal motivo los autores de la presente investigación se proponen como **objetivo** caracterizar las investigaciones presentadas en las Jornadas Científicas Estudiantiles de las Ciencias Médicas en la Sede Municipal de Salud de Fomento de 2020 a 2022.

MÉTODOS

Tipo de estudio: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de tipo cualicuantitativo de corte transversal sobre las investigaciones presentadas en las Jornadas Científicas Estudiantiles de las Ciencias Médicas en la Sede Municipal de Salud de Fomento de 2020 a 2022.

Universo y muestra: el universo quedo integrado por 110 investigaciones presentadas en las JCE antes citada. No se aplicaron técnicas de muestreo por lo que se trabajó con la totalidad del universo.

Como criterio de inclusión se definieron: investigaciones presentadas en las Jornadas Científicas Estudiantiles de las Ciencias Médicas en la Sede Municipal de Salud de Fomento de 2020 a 2022.

Como criterio de exclusión se utilizó: investigaciones que no permitieron tomar, al menos, una de las variables.

Variables: cualitativa: año de realización de la JCE. Cuantitativas: según las características de los autores: cantidad de autores, año académico (tercer año, cuarto año, quinto año y sexto año), perfil de las ayudantías (clínico, quirúrgico, diagnóstico y docente), presencia y cantidad de tutores y/o asesores. Según los trabajos: tipo de investigación (revisión bibliográfica –RB-, temas libres –TL- y presentaciones de caso –PC), temática, programas de la Atención Primaria de Salud según el tema y contenido, resultado en las JCE (participación, relevante, destacado y mención), cantidad de referencias y de referencias menores a cinco años. Según la publicación de las investigaciones: trabajos publicados posteriores a las JCE, revistas en las que se publicaron, tipo de revista (profesional o estudiantil) y país de publicación.

Recolección y procesamiento estadístico de la información: para la recolección de la información se revisaron de manera detallada las investigaciones presentadas, con mayor interés en la sección de presentación, resumen, cuerpo (metodología y resultados en caso de los TL y desarrollo en caso de las RB) y referencias bibliográficas. Para precisar si las investigaciones se encontraban publicadas se realizó una búsqueda a través de las Revistas Científicas en Ciencias de la Salud (estudiantiles y profesionales) y a través del motor de búsqueda Google Scholar; comprobándose los autores, la procedencia y el contenido del artículo guardara relación con la investigación presentada en la JCE.

Se depositó la información en una base de datos Microsoft Excel. El procesamiento estadístico implicó la utilización de la estadística descriptiva. Se

empelo además el índice de Price para las referencias bibliográficas (relación entre las referencias menores de cinco años según el año de presentación del trabajo y el total de referencias).

Normas éticas: se cumplieron los preceptos éticos que se recogen en las normas cubanas y en la II Declaración de Helsinki. Se contó con la aprobación del Departamento de Ética para el desarrollo de la investigación. No se utilizaron datos distintivos de los autores de las investigaciones. La información se utilizó con fines científicos.

RESULTADOS

Tabla1. Investigaciones presentadas por años.

Jornadas científicas estudiantiles		
Años	Cantidad de trabajos	%
2020	56	50.9
2021	38	34.5
2022	16	14.6
Total	110	100

Fuente: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

En el año 2020 se desarrolló la JCE de las Ciencias Médicas con el mayor número de trabajos participantes (56 correspondiente a un 50.9%) siendo la de menor participación la del año 2022 por las restricciones que implicó la covid 19, siendo esta de manera virtual.

Tabla 2. Distribución de los autores según año y carrera.

Distribución de los autores según año académico (carrera de medicina)						
Años	3er año	4to año	5to año	6to año	total	%
2020	20	14	15	13	62	54.3
2021	10	9	9	8	36	31.6

2022	5	4	4	3	16	14.0
Total	35	27	28	24	114	100

Fuente: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Predomino el tercer año académico con 35 estudiantes en total para un 30.7 % con respecto al total de participantes. Destacaron las investigaciones con 2 autores.

Predominaron los participantes con ayudantías pertenecientes al perfil clínico (35 estudiantes para un 30.7 %); con mayor representación de 3er año.

Tabla 3. Distribución de los trabajos según temática.

Distribución de los trabajos según temática	
Temáticas	Cantidad de trabajos
Dermatología, educación médica, embriología médica, endocrinología, enfermería, ética médica, genética, geriatría, ginecología, hematología, higiene y epidemiología, histología, historia de las especialidades, Imagenología, medicina intensiva, microbiología, oftalmología, oncología, ORL, Psicología, psiquiatría, urología.	15
Actividad científica estudiantil, cardiología, cirugía general, farmacología, inmunología, medicina natural y tradicional, Pediatría.	11
Neurología	8
Atención primaria de salud	30
Medicina interna	46

Fuente: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Sobresalieron las investigaciones con temáticas afines a la especialidad de medicina interna (46 trabajos para un 41.8 %). Seguidas de las temáticas

relacionadas con Atención primaria de la salud (30 trabajos) para un 27.2 % de estos se abarcaron temáticas referentes a los programas que se desarrollan en la atención primaria de salud: el Programa de Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles (18 trabajos; 60 %), de Prevención de Enfermedades Transmisibles (5 investigaciones; 16.6 %) y el Programa del Médico y la Enfermera de Familia (7 trabajos; 23.3 %).

Tabla 4. Distribución de las investigaciones según tipo de trabajos presentados.

Distribución de las investigaciones según tipo de trabajos presentados.								
Tipos de trabajos presentados	JCE 2020	%	JCE 2021	%	JCE 2022	%	Total	%
Revisiones bibliográficas	24	42.8	13	34.2	7	43.7	44	40.0
Temas libres	22	39.2	20	52.6	6	37.5	48	43.6
Presentaciones de caso	10	17.8	5	13.1	3	18.7	18	16.3
Total	56	50.9	38	34.5	16	14.6	110	100

Fuente: investigaciones presentadas en cada una de las JCE.

Del total de investigaciones, 110 contaron con la presencia de un tutor (87,39 %) y 32 con un asesor (9,16 %). Sobresalieron los temas libres con 48 investigaciones (43.6 %); seguidos de las Referencias Bibliográficas para un 40 %.

Tabla 4. Distribución de las investigaciones según fueron publicadas o no.

Publicados	4	3.6 %
No publicados	106	96.3 %
Total	110	100 %

Fuente: investigaciones presentadas en cada una de las JCE

Sobresalieron las investigaciones que no se encontraban publicadas (106; 96.3 %). De los trabajos publicados (4; 3.6 %) destacaron las Revistas Científicas INMEDSUR y Gaceta Médica Esprituana con 2 publicaciones cada una.

DISCUSION

El desarrollo de la formación científica e investigativa desde el pregrado, constituyen tareas y acciones priorizadas en cada una de los centros de altos estudios para la formación médica del territorio nacional. En ellos recae la preparación y perfeccionamiento continuo de las habilidades investigativas de los educando; acción que se materializa mediante la celebración de las JCE de carácter anual. (5,6,7)

La COVID-19, supuso un reto para la continuidad de la preparación científica. Sentó las bases para una forma, aunque no nueva, de hacer ciencia desde casa: la modalidad virtual. Nuevas áreas del saber, además de las referentes a la inédita enfermedad fueron desarrolladas: bibliometría, cienciometría, estudios poblacionales de casos, entre otras que se vieron favorecidas con la nueva pandemia.(6,7)

Las carreras de las ciencias médicas, según sus perfiles de formación, implican áreas del conocimiento a desarrollar según el interés del estudiante. Sin lugar a duda, la carrera de medicina comprende un amplio abanico de oportunidades en este sentido; en muchas ocasiones fundamentado por el elevado número de especialidades en comparación con otros perfiles de formación dentro del sector de la salud. Esto unido, a que presenta el mayor número de estudiantes en cuanto a matrícula en cada centro de formación del país, puede fundamentar su predominio en los resultados. Concuerda con los resultados expuestos por Benítez-Rojas et al.(8)

En este sentido, como parte de los planes de formación del pregrado (D y E), múltiples asignaturas contribuyen al desarrollo científico investigativo de estudiante,

en especial en el ciclo básico de formación (primer y segundo año) como: Metodología de la Investigación, Bioestadística y otras como Introducción a la Medicina General e Integral, Sangre y Sistema Inmune, Promoción (revisiones bibliográficas como forma de finalización de la asignatura) y Prevención en Salud (realización de un estudio poblacional mediante factores de riesgo).(9, 10, 11, 12)

El Movimiento de Alumnos Ayudante Frank País Gracia aglutina a estudiantes con el objetivo de incentivar en ellos, habilidades y conocimiento específico sobre una especialidad de posgrado en particular. Constituye la cantera en la formación de especialistas que inicia desde los primeros años de la formación como estudiante y en especial su vinculación a los temas de investigación referente a cada especialidad.(15)

El predominio de las ayudantías del perfil clínico guarda relación con la temática sobresaliente (medicina interna); debido a su mayor área del conocimiento en la que el estudiante y futuro profesional puede desarrollar sus líneas de investigación. (14,16)

Si a esto se le suma, que el desarrollo de estas jornadas estuvo enmarcado en el tiempo de la COVID-19, donde la necesidad del conocimiento sobre la fisiopatología, las formas de presentación, así como su repercusión en la calidad de vida de los pacientes, en especial aquellos con enfermedades crónicas no transmisibles;(16) puede fundamentar el predominio de la temática y el perfil en cuestión. Concuerda con Benítez-Rojas .(17)

El adecuado asesoramiento de una investigación científica, sin importar su modalidad, es indispensable para lograr una ciencia de calidad. El tutor o asesor guía al estudiantes por los caminos de la buena práctica de la ciencia.(18)

Contribuye a insertar al estudiante en sus proyectos de investigación; se logra así la motivación del mismo a la par que nutre al docente de una nueva perspectiva al

panorama científico. Criterios, que según los autor, resaltan y justifican el predominio de investigaciones con al menos un tutor. Concuerda con los datos presentados por Corrales-Reyes et al.(19)

En las JCE, pueden participar todos los estudiantes de las carreras de las ciencias médicas, en cada una de las modalidades (RB, PC y TL). Por su parte, es válido señalar, que las RB tienen como objetivo realizar un análisis de lo más reciente y novedoso en materia de publicación referente a un tema en específico; por lo que se exige que más del 75 % de las referencias bibliográficas que en esta se emplean sea actualizadas (menos de cinco años). Aspecto que se contradice con los resultados de la presente referente al índice de actualización. Resultados que concuerdan con los presentados por Landrove-Escalona et al.(21)

La ciencia de calidad es una meta a la que todo investigador debe aspirar; es por esto, que las JCE comprenden la entrega de reconocimiento según la calidad de las presentaciones. Las mismas se realizan a consideración de un tribunal que evalúa la presentación del informe final y su adecuada defensa mediante exposición oral.

Referente a la publicación de los trabajos presentados en JCE, la presente investigación guarda relación con los resultados expuestos por Díaz-Samada et al.(23) y Ramos-Cordero et al.(24)

Al compararse con el análisis de Jiménez-Franco et al.(24) referente a las publicaciones de estudiantes de las ciencias médicas pertenecientes a la UCM CFGS, se aprecia un mayor índice de trabajos publicados que no fueron presentados en las JCE; se presenta como escenario de acción para motivar la publicación entre los estudiantes.

El proceso investigativo concluye con la socialización de los resultados a la comunidad científica. Se cuenta con espacios como las JCE para lograr este objetivo, sin embargo, su posterior publicación permite plasmarlos con mayor

impacto y alcance. Es necesario incentivar la publicación entre los estudiantes como finalización del ciclo científico investigativo. En este sentido, la RCE INMEDSUR brinda la facilidad de los trabajos presentados en las JCE, en especial los premiados, sean publicados en su plataforma; aspecto que puede sustentar el predominio de esta revista en la presente. No obstante, las cifras son muy insuficientes.

CONCLUSIONES

Las JCE constituyen espacios para el intercambio de conocimientos, sin importar el escenario para su realización. Mediante la presentación de trabajos los estudiantes de las distintas carreras exponen sus resultados según sus intereses de investigación, aportan ideas y valoraciones mediante revisiones bibliográficas, a la par que los comparan con la comunidad científica; de ahí la importancia de una actualización de la bibliografía empelada. Todo esto, bajo la guía del tutor que conduce al estudiante hasta la finalización del proceso investigativo con la publicación de los resultados, necesario para una mayor visibilidad del quehacer científico de estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Medina-Campaña C. Retos a considerar en la publicación científica en pregrado. GME [Internet]. 2021 [citado 28/12/2022]; 2 (1): 1-2 Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/85>
2. Alvarez Medina O, Lazo Pérez MA, Valcárcel Izquierdo N. Los resultados científicos en la Educación Médica. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2021 [citado 18/12/2022];12(2): 1-6. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2351>
3. Rivero-Morey RJ, Rivero-Morey J, Magariño-Abreus LR. Visión sobre la importancia de los Grupos Científicos Estudiantiles desde la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. 16 de Abril [Internet]. 2021 [citado:

19/12/2022]; 60 (282): e1432. Disponible en:
http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1432

4. Jiménez Franco LE. Actividad científica en el VI Festival de las Ciencias Médicas de la Universidad de las Ciencias Médicas de Cienfuegos. Inmedsur [Internet] 2022 [citado 29/12/2022];5(2): e194. Disponible en:
<http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/194>

5. Hernández García F, Robaina Castillo J. Primer Festival Provincial de las Ciencias Médicas y el Conocimiento, una propuesta diferente. MediCiego [Internet]. 2017 [citado 28/12/2022];23(3): 1-3. Disponible en:
<https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/953>

6. Reyes-Ávila MA. Resultados del I Evento Científico Estudiantil Nacional sobre enfermedades zoonóticas: ZoonTunas 2021. EsTuSalud [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022]; 4 (1):e188 Disponible en:
<http://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/188>.

7. López-Catá F, Carrazana-Carballo R, Espinoza-Téllez Z, Matos-Santisteban M. Actividad científica estudiantil durante el II Evento Científico Estudiantil Nacional Virtual de Pediatría PEDIACAM 2021. Progaleno [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 5 (1) : 1-11. Disponible en:
<https://revprogaleno.sld.cu/index.php/progaleno/article/view/352>

8. Benítez-Rojas LdIC, Vázquez-González LA, Polanco-Velázquez DA, Rojas-Pérez SdIC, Benítez-Rojas AR. Participación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas en eventos científicos estudiantiles nacionales. 16 de Abril [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022];61(283):e1184. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1184

9. García Castro JA, González Cordero H, La Calle Montelongo L, Izquierdo Fajardo CM, González Rodríguez R. Formación científica-investigativa en estudiantes

de medicina. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2018 [citado: 29/12/2022]; 14(3): 200-209. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/533>

10. Achiong Alemañy M, Suárez Merino M. El Plan D de la carrera de Medicina, un reto para las universidades médicas cubanas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 [citado 28/12/2022]; 39(1): 126-127. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242017000100016&lng=es

11. Ramos-Bermúdez JF, Ramos-Calás M, Pacheco-Pérez Y, Díaz-Ramírez VS. Experiencia docente en la enseñanza de Metodología de la Investigación a estudiantes de Medicina, Las Tunas. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta.[Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 47(3): e3108. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/3108>

12. Barcos Pina I, Álvarez Sintés R. Algunos comentarios sobre la formación para la investigación en la carrera de Medicina. MediCiego [Internet]. 2021 [citado 28/12/2022];27(1): 1-3. Disponible en: <https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2693>

13. García Castro JA, González Cordero H, La Calle Montelongo L, Izquierdo Fajardo CM, González Rodríguez R. Formación científica-investigativa en estudiantes de medicina. Univ Méd Pinareña [Internet]. 2018 [citado: 29/12/2022]; 14(3): 200-209. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/533>

14. Piñera-Castro H, Saborit-Rodríguez A, Hernández-García O, Zayas-Fundora E, Coto-Pardo C. Evaluación de la producción científica estudiantil en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. EMS [Internet]. 2022 [citado 28/12/2022]; 36 (1): 1-17. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3222>

15. Guillén-León LA, Campos-Sánchez CM. Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana.

Univ Méd Pinareña [Internet]. 2021 [citado: 29/12/2022]; [In Press]:e695. Disponible en: [http:// www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695](http://www.revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/695)

16. Cruz-Cruz EM. Producción científica sobre COVID-19, prioridad a los estudios de casos en la población cubana. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet].

2021 [citado: 29/12/2022]; 46(6): 1-3. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2964>

17. Benítez-Rojas L, Nieves-Cuadrado J, Rodríguez-González N, Benítez-Rojas A, Rojas-Pérez S. Producción científica estudiantil a través del II Evento Científico Estudiantil Nacional de Oncohematología ONCOFORUM 2019. EsTuSalud [Internet]. 2019 [citado 29/12/2022]; 1(1): 1-7. Disponible en: <https://revestusalud.sld.cu/index.php/estusalud/article/view/12>

18. Vallejo-López A. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. EMS [Internet]. 2020 [citado 28/12/2022]; 34 (2): e1579. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1579>

19. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ, Mejia Christian R. Baja publicación de los trabajos presentados en el IV Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Odontología. Rev. cuba. inf. cienc. salud [Internet]. 2018 [citado 28/12/2022]; 29(3): 1-14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230721132018000300004&lng=es

20. Corrales-Reyes IE, Fornaris-Cedeño Y, Dorta-Contreras AJ, Mejia CR. Publicación de los trabajos presentados en foros nacionales estudiantiles de Ciencias Médicas, Cuba 2016 y 2017. Rev haban cienc méd [Internet]. 2019 [citado 28/12/2022]; 18(5):831-848. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2658>

21. Landrove-Escalona EA, Hernández-González EA, Palomino-Cabrera A, Ávila-Díaz D, Mitjans-Hernández D. Métricas de los trabajos presentados en el evento científico estudiantil OncoFórum 2021. Rev Elect Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. [Internet]2021 [citado 28/12/2022]; 46(6): 1-7. Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2952>
22. Saborit-Rodríguez A. PAMI-Habana 2021: haciendo ciencia a favor del bienestar materno-infantil.16 de Abril [Internet]. 2022 [citado: 29/12/2022]; 61(285):e1564. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1564
23. Díaz-Samada RE, Ramos-Cordero AE, Roque-Pérez L. Publicación de las investigaciones de la universidad médica santiague ra en Fóruns Nacionales de estudiantes de las Ciencias Médicas. Univ Med Pinareña [Internet]. 2019 [citado: 29/12/2022]; 15(3): 305-310. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/650>
24. Ramos-Cordero A, Roque-Pérez L, Díaz-Samada R. Publicación de los trabajos presentados por la universidad médica pinareña en Fóruns Nacionales de Estudiantes de las Ciencias Médicas 2015-2017. 16 de abril [Internet]. 2019 [citado 28/12/2022]; 57 (270):1-4. Disponible en: https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/790 /article/view/3175