XXVI Jornada Nacional de Bibliotecología Médica
Sancti Spíritus 2026

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de medicina centrada en la utilización del método clínico

The development of the cognitive independence in the medicine centered in the use of the clinical method

Autores:

Dr.C. Miladys Ramos Lage[1] https://orcid.org/0000-0003-4852-3946

Est. Yazmín Elena Hernández Díaz[2] https://orcid.org/0009-0001-9057-7182

Dr.C Egduina Rondón Madrigal[3] https://orcid.org/0000-0001-9436-0493

MSc. Nidia Elena Díaz Rodríguez[4] https://orcid.org/0000-0002-6859-2562

MSc. Miguel Antonio Oviedo Jiménez[5] https://orcid.org/0009-0003-4827-5417

[1]Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Patológica. Profesor Titular. Investigador Auxiliar. Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos. Departamento de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba. Correo: miladysr.ssp@infomed.sld.cu

[2]Estudiante de tercer año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba. Correo: yazminelenahernandezdiaz@gmail.com

[3]Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Patológica. Profesor Titular. Investigador Auxiliar. Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos. Departamento de Anatomía Patológica.Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba. Correo: eaisara8@gmail.com

[4]Dra Medicina Veterinaria. MSc. Medicina Veterinaria Preventiva. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Departamento Medios Diagnósticos. Sancti Spíritus. Cuba. Correo: nidiaelenadiaz70@gmail.com

[5]Doctor en Medicina. MSc. Enfermedades Infecciosas. Especialista de Segundo Grado en Anatomía Patológica. Profesor Auxiliar. Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos. Departamento de Anatomía Patológica. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Sancti Spíritus. Cuba. Correo: moviedo1965@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: La formación médica contemporánea en Cuba exige que los estudiantes desarrollen una independencia cognoscitiva, una capacidad esencial para abordar de manera efectiva los complejos problemas de salud que enfrentan los pacientes. Este proceso implica que el alumno asimile, transforme y socialice conocimientos, hábitos y habilidades, al integrar teoría y práctica mediante el método clínico. **Objetivo**: Exponer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de medicina centrado en la utilización del método clínico. **Métodos**: Se realizó un estudio descriptivo y analítico de la literatura científica sobre independencia cognoscitiva centrado en la utilización método clínico en la formación médica. La búsqueda se efectuó PubMed, SciELO y el motor de búsqueda Google Scholar. Resultados: El método clínico impulsa a los estudiantes a construir conocimiento propio, investigar y reflexionar críticamente, fortaleciendo su independencia cognitiva. Sus etapas identificación del problema, interrogatorio, examen físico, hipótesis diagnósticas y pruebas complementarias permiten diagnósticos más precisos y desarrollan observación, comunicación y razonamiento clínico. Al integrar estrategias metacognitivas, se reducen errores y se consolida la preparación integral del futuro médico, capaz de unir teoría y práctica para generar conocimientos útiles a la sociedad. **Conclusiones:** El método clínico representa un eje transversal en la educación médica, al potenciar la independencia cognoscitiva y garantizar una formación integral orientada a la solución de problemas de salud. Las propuestas metodológicas que integran este enfoque contribuyen a consolidar la preparación científica y autónoma de los futuros profesionales de la medicina.

Palabras claves: enseñanza-aprendizaje; independencia cognoscitiva; método clínico.

Summary

Introduction: Contemporary medical education in Cuba requires students to develop robust cognitive independence an essential capacity for effectively addressing the complex health problems patients face. This process entails students assimilating, transforming, and sharing knowledge, habits, and skills by integrating theory and practice

through the clinical method. **Objective:** To outline the development of cognitive independence among medical students, focusing on the use of the clinical method. **Methods:** A descriptive and analytical study of scientific literature regarding cognitive independence specifically focusing on the use of the clinical method in medical training was conducted. Searches were performed using PubMed, SciELO, and Google Scholar. **Results:** The clinical method serves as a fundamental catalyst for students to actively construct their own knowledge, foster inquiry, and develop critical reflection, thereby strengthening their cognitive independence. Proper application of its stages problem identification, patient interview and physical examination, formulation of diagnostic hypotheses, and verification via complementary tests ensures more accurate diagnoses and cultivates skills such as observation, communication, and clinical reasoning. Integrating metacognitive strategies helps reduce decision-making errors and solidifies the comprehensive preparation of future physicians, enabling them to combine theory and practice while generating new knowledge beneficial to society. **Conclusions:** The clinical method acts as a cross-cutting element in medical education, enhancing cognitive independence and ensuring comprehensive training focused on solving health problems. Methodological approaches incorporating this framework contribute to consolidating the scientific and autonomous preparation of future medical professionals.

Keywords: teaching-learning; cognitive independence; clinical method.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de acelerado desarrollo científico y tecnológico, la formación de profesionales en el ámbito de la salud demanda la implementación de estrategias pedagógicas que potencien la autonomía y la capacidad resolutiva de los estudiantes, permitiéndoles desempeñarse con independencia cognoscitiva. Los futuros médicos no solo adquieran un vasto cuerpo de conocimientos, sino que también desarrollen la habilidad de aplicarlos cualquier contexto y resolver con éxito los problemas o tareas relacionadas con su profesión.[1]

La independencia cognoscitiva emerge como una cualidad indispensable, al permitir a los estudiantes de medicina asimilar, transformar y socializar los contenidos específicos de su carrera, al interactuar eficazmente con sus pares, las familias y la comunidad. Esta

capacidad les faculta para reelaborar y construir su propio conocimiento, al desarrollar hábitos y habilidades que son fundamentales para una educación significativa y para la vida profesional.[2]

La Educación Médica en Cuba favorece que el estudiante domine habilidades que le faciliten desarrollar la independencia cognoscitiva y le posibilite dar solución a los problemas de salud, lo cual se logra en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación de estudiantes y docentes.[3,4]

Se debe considerar que esta capacidad se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica: en la determinación del plan y de los métodos para su solución, mediante un proceso mental activo y creador que busca soluciones adecuadas y comprueba los resultados adoptados.[3,4,5]

El objetivo de este artículo es exponer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de medicina centrada en la utilización del método clínico.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y analítico de la literatura científica actualizada referente al desarrollo de la independencia cognoscitiva en estudiantes de Medicina y su relación con la enseñanza-aprendizaje del método clínico. Se efectuó una búsqueda bibliográfica en español e inglés en bases de datos como PubMed, SciELO, Google Scholar y literatura institucional disponible en repositorios académicos. De un total de 42 artículos científicos identificados inicialmente, provenientes de fuentes nacionales e internacionales, se realizó un cribado por título y resumen. Finalmente, fueron seleccionados 13 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.

Criterios de inclusión: documentos publicados entre 2000 y 2026, estudios que abordaran específicamente la relación entre independencia cognoscitiva, formación médica y aplicación del método clínico; investigaciones relacionadas con enseñanza, salud pública y política educativa en Cuba.

Criterios de exclusión: se descartaron artículos de opinión, editoriales, cartas al editor o resúmenes de congresos sin publicación completa; estudios duplicados o con datos redundantes; publicaciones que no aportaran a la integración curricular ni a la enseñanza de las ciencias médicas; trabajos no relacionados con el desarrollo de habilidades cognitivas o con la práctica clínica.

Los resultados de la revisión bibliográfica fueron sistematizados para identificar las principales estrategias pedagógicas y metodológicas vinculadas al desarrollo de la independencia cognoscitiva mediante el uso del método clínico en la formación médica.

DESARROLLO

La formación integral de los estudiantes de medicina está orientada a un profesional de perfil amplio, capaz de dar solución a los problemas más generales y frecuentes de salud que se presentan en la comunidad. Para ello, el futuro egresado debe adquirir las habilidades necesarias que le permitan enfrentar dichos problemas desde el primer año de la carrera, vinculándose con la realidad sanitaria de la población. Este propósito exige un estudiante independiente, que demuestre habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación profesional.

Se hace imprescindible para la universidad médica cubana el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante como capacidad esencial para la formación general del futuro galeno, para lograrlo se necesita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha sido objeto de análisis por diferentes investigadores cubanos.[4,5]

La enseñanza, por tanto, no puede estar dirigida solo a lograr la asimilación de conocimientos por los estudiantes, sino que debe facilitarles procedimientos que le permitan aplicarlos a cualquier situación de aprendizaje de modo que logren encontrar diferentes vías de solución de forma independiente, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidactas. Es por ello que el trabajo pedagógico debe tener entre sus objetivos el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

La sociedad encomienda a la universidad médica una participación activa en la formación de los futuros médicos, a través de la organización y dirección de la actividad de estudio. Al docente le corresponde guiar este proceso de manera que forme profesionales a la

altura del desarrollo científico-técnico y tecnológico, con un elevado nivel de independencia cognoscitiva.

A partir de tales exigencias se define que el fin de la Educación Médica en Cuba es lograr estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje, cada vez más independientes, con metas claramente establecidas que les permitan enfrentar los problemas que surgen en su esfera de actuación de forma autónoma.

Algunos autores alegan que la independencia cognoscitiva es una capacidad desarrollada por los individuos desde la actividad, constituida por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades que permiten la solución de un problema.[6,7,8]

Para desarrollar la independencia cognoscitiva y ser consecuente con lo expresado por estos investigadores, la función del docente no debe limitarse a transmitir el conocimiento de manera acabada, sino a construir una base orientadora que permita al estudiante apropiarse del saber de forma independiente. De este modo, se convierte en una necesidad dotar al estudiante de capacidades, conocimientos y habilidades que lo conduzcan a aprender por cuenta propia, al desarrollar su independencia cognoscitiva para solucionar problemas y ser cada día más útil a la sociedad.

En la actualidad se hace necesario dotar al estudiante de capacidades, conocimientos, habilidades y esencialmente enseñarlos a aprender por cuenta propia, de modo que desarrolle su independencia cognoscitiva para solucionar problemas y así pueda ser cada día más útil a la sociedad.

Para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destacan los siguientes características:[7,8]

- es una capacidad del hombre;
- está constituida por el dominio de conocimientos, hábitos y habilidades que permiten la solución de problemas o tareas,
- por la utilización de métodos adecuados,
- la unidad entre el conocimiento y la implicación personal,
- ser una potencialidad de todos y puede desarrollarse en cada estudiante.

Estas ideas deben suscitar desde los primeros años de la carrera Medicina acciones que permitan el desarrollo de la independencia cognoscitiva, las que deben aumentar su nivel de complejidad, de manera que al inicio se requiera de la ayuda del docente hasta lograr un nivel elevado de independencia por parte del estudiante al apropiarse de procedimientos que se lo permitan o al apropiarse del andamiaje del método clínico como método de investigación eficaz para lograr este fin o para solucionar los problemas de salud presentes en la sociedad.

La Educación Médica necesita de un docente que no solo enseñe a los estudiantes conocimientos, habilidades, sino que les enseñe y les exija a reflexionar, emitir juicios, criticar, tomar decisiones e investigar sobre los diferentes problemas de salud que se dan en la práctica, en la comunidad.

Cada problema de salud constituye una situación problémica, esto se evidencia desde que el estudiante tiene que ofrecer un posible diagnóstico a un paciente o enfermo, como es lógico se le pueden presentar dudas, y para no cometer un error hace una búsqueda de información, se hace preguntas así mismo y al no tener las respuestas, elabora una posible hipótesis, para refutar o corroborar si en realidad es lo que pensaba.

Por esta razón es que el médico tiene que ser independiente cognoscitivamente porque debe disponer de herramientas para investigar acerca del conocimiento que no posee de una determinada dolencia y es por ello que se apoya en el método clínico ya que este es un método de investigación científica que le permite la teorización acerca de los problemas que la afectan en busca de alternativa de solución, así como la comprobación del resultado que se obtengan en la práctica.

El método clínico se presenta como una herramienta fundamental en este proceso, al constituir un método científico del conocimiento que permite someter a contrastación el diagnóstico presuntivo mediante la observación de la evaluación del enfermo, y la indicación de pruebas complementarias, como la utilización de los métodos de la Anatomía Patológica, Microbiología, Genética, Radiología, Laboratorio Clínico y mediante la evaluación de la respuesta terapéutica.[9]

La utilización del método clínico, propicia poner a los estudiantes a construir sus propios conocimientos, polemizar e investigar para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva mediante la solución de un problema de salud.

La teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica, el cual al ser sistematizado deviene en teoría. Se expresa como vía esencial para que el estudiante corrobore los conocimientos que ha recibido durante el desarrollo de las diferentes asignaturas, y encuentre fundamentos teóricos a los adquiridos en el medio donde se ha desarrollado; además, se materializa en el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas, en el que el estudiante desde el componente académico, laboral e investigativo, se relaciona con los problemas y tareas de su desempeño que influyen en el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

El desarrollo del método clínico como método científico del conocimiento aplicado y adaptado a las condiciones del paciente permite establecer el diagnóstico y tratamiento y por tanto contrastar o confirmar una determinada enfermedad, es por ello que se ha puesto de relieve la necesidad de que sea un contenido a enseñar para que se cumplan los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Clínicas. De la aplicación correcta de este método depende en gran medida la exactitud del diagnóstico médico.[9]

El razonamiento médico y los errores en el diagnóstico en las decisiones médicas responden a fallos cognitivos en el razonamiento clínico, estos pueden estar influenciados en ocasiones por el uso de métodos diagnósticos abreviados.

Con la aplicación del método clínico para desarrollar la independencia cognoscitiva no debe prevalecer en los estudiantes de Medicina un pensamiento de tipo mecanicista, sino que además de incorporar en su quehacer conocimientos médicos, tienen que dotarse de técnicas y procedimientos de cómo aprender, deben disponer por tanto de herramientas que les permita conjugar en su práctica profesional, las facilidades del conocimiento de los métodos clásicos del razonamiento médico, las técnicas para realizar diagnóstico y las posibilidades que ofrece la medicina basada en la evidencia.

Un aspecto a tener en consideración es enseñarles a los estudiantes de medicina estrategias de aprendizaje metacognitavas y creativas, debido a que durante este proceso aporta ideas, las relaciona, reflexiona, emite juicios, valoraciones, elabora

resúmenes, entre otras cosas, que constituyen una vía para perfeccionar el razonamiento clínico y con el objetivo de que estos sean conscientes de su forma de pensar para que las decisiones que tomen tengan menor probabilidad de error.

La complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del método clínico, expresa la necesidad de conformar procedimientos metodológicos que se caractericen por el uso del método problémico que permita su comprensión, y la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, apoyado en los procedimientos expuestos para la enseñanza del razonamiento clínico.[10]

Las investigaciones realizadas hasta el momento no han podido determinar si el razonamiento clínico es el producto de la organización mental de los conocimientos, de las experiencias previas similares, o si es un proceso que ocurre de forma independiente y puede ser aprendido.[10]

Con la enseñanza-aprendizaje del método clínico se logra que el estudiante se apropie de las herramientas necesarias para ser independiente cognoscitivamente existe una relación directa entre los mismos debido a que este le permite ofrecer un diagnóstico verdadero al actuar científicamente, al emplear conocimientos médicos científicos en su quehacer diario; al poseer este método científico aplicado a la atención médica del individuo como guía de su actividad. De trabajar científicamente los datos obtenidos pueden ser de gran valor en la ciencia médica.[11,12]

El método clínico como extensión del método científico, presenta varias etapas, con las peculiaridades que caracteriza la relación sujeto-objeto conforme a la práctica médica. Se relacionan seguidamente:[13]

1. El problema, es el trastorno o pérdida de la salud, por lo cual consulta el paciente, lo que motiva al enfermo a solicitar la ayuda del médico.

2. La búsqueda de información básica, se refiere específicamente al interrogatorio y al examen físico del paciente, es decir, a la historia clínica. El examen físico debe realizarse completo, independientemente de que se detalle más el aparato hacia el cual orienta la sintomatología subjetiva. La información debe recogerse en detalle en la historia clínica.

3. La hipótesis o conjetura, es el o los diagnósticos presuntivos toman como base la información recogida, debidamente fundamentada. Es imprescindible que este diagnóstico o diagnósticos sean bien definidos, se basen en la información recogida y tengan un fundamento.

En esta etapa se puede medir la habilidad del estudiante para utilizar estrategias que le permitan llegar al diagnóstico y dar una interpretación razonable de su planteamiento, ya sea a través del método probabilístico, el método causal, o el método determinista.

4. La contratación del diagnóstico presuntivo, mediante el estudio de la evolución del paciente y la programación de diversas pruebas complementarias como pruebas de laboratorio, imagenológicas, anatomopatológicas, entre otras.

La certeza del diagnóstico médico lo avala en gran medida la realización de forma correcta de estas etapas, con una adecuada ejecución del interrogatorio y el examen físico se puede alcanzar al diagnóstico en el 90% de los casos.

A partir del estudio realizado acerca de la utilización del método clínico para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de medicina se pudo detectar la necesidad de proponer procedimientos metodológicos dirigidos a preparar a los docentes de medicina para lograr este fin.

Procedimientos metodológicos para la enseñanza- aprendizaje del método clínico como método científico de importancia fundamental para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes de medicina.

Estos disponen de cuatro momentos.

Primer momento de búsqueda de información:

- Estudio y análisis de las orientaciones metodológicas de los programas de las diferentes asignaturas para conocer si aparecen orientaciones de cómo enseñar el método clínico.
- Determinación de las potencialidades que brindan estas orientaciones para enseñar el método clínico.
- Estudio de la información que aparece en los libros de textos para la determinación de sus potencialidades para enseñar el método clínico.

- Revisión de los medios de enseñanza que dispone el profesor para conocer si estos propician la enseñanza del método clínico
- Análisis de los métodos de enseñanza que utiliza el profesor para enseñar el método clínico.
- Análisis de las habilidades a desarrollar en los estudiantes relacionados con el método clínico
- Análisis de las estrategias de aprendizaje que enseña el docente para que el estudiante aprenda el método clínico
- Análisis de las tareas docentes que orienta el profesor para enseñar el método clínico

Segundo momento de:

- Selección del o los métodos de enseñanza y procedimientos a utilizar para para enseñar el método clínico en función de las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes.
- Selección de los medios de enseñanza que servirán de apoyo para enseñar el método clínico.
- Determinación de las habilidades a desarrollar en los estudiantes relacionados con el método clínico.
- Selección de las estrategias de aprendizaje que enseña el docente para que el estudiante aprenda el método clínico.

Tercer momento de:

- Elaboración de tareas docentes relacionadas con casos de interacción del estudiante con el paciente para comprobar o refutar hipótesis
- Diseño de las acciones a realizar durante la ejecución de las tareas docentes relacionadas con casos concretos, en función de ofrecer niveles de ayuda a los estudiantes para su ejecución y para el desarrollo de habilidades relacionadas con el método clínico y la independencia cognoscitiva(habilidad de observar, la habilidad de comunicación, que se pone de manifiesto desde el inicio de la entrevista y está presente durante todo el proceso de diagnóstico y tratamiento, la habilidad de razonamiento clínico que presenta complejidad porque no es observable, las

habilidades intelectuales comparar, identificar, definir, clasificar, describir, explicar, interpretar y predecir, todas ellas asociadas al acto de diagnosticar

- Diseño de acciones para enseñar estrategias de aprendizaje metacognitivas y creativas.
- Diseño de la evaluación con un carácter integrador de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las tareas docentes relacionadas con casos concretos.

Cuarto momento:

Aplicación de lo diseñado en las diferentes etapas

Orientaciones metodológicas para ejecutar la tercera etapa

Las acciones a realizar durante la ejecución de las tareas docentes relacionadas con casos concretos concernientes al problema, que es referido al trastorno de salud se les enseña a los estudiantes a cómo:

- realizar la búsqueda de información que se refiere al interrogatorio, al examen físico del paciente que debe realizarse completo de forma reflexiva, individualizado, y a la elaboración del resumen de lo detectado que se recoge en detalle en la historia clínica del mismo
- elaborar una hipótesis o conjetura, es el o los diagnósticos presuntivos al tomar como base la información recogida, debidamente fundamentada.
- realizar la contratación del diagnóstico presuntivo, mediante el estudio de la evolución del paciente y la programación de diversas pruebas complementarias.

Una vez que se les demuestra, se le enseña cómo proceder se orientan nuevas tareas para que sean ejecutadas por ellos de forma independiente, se le ofrece niveles de ayuda al que lo necesite hasta lograr que se apropie del método clínico, durante la ejecución se le enseñan estrategia de aprendizaje pueden ser metacognitivas o creativas, estas últimas son muy importantes porque el estudiante tiene que relacionar ideas, emitir juicios, valoraciones acerca del diagnóstico de modo que quede bien definido y fundamentado al elaborar resúmenes en la historia del paciente a partir de los análisis realizados de la evolución del enfermo y de los resultados de las pruebas

complementarias realizadas al mismo, esto propicia que el estudiante cree cosas nuevas al tener que generar ideas.

El método clínico se presenta como una herramienta fundamental en este proceso, al constituir un método científico del conocimiento que permite someter a contrastación el diagnóstico presuntivo mediante la observación de la evolución del enfermo y la indicación de pruebas complementarias, como la utilización de los métodos de la Anatomía Patológica, Microbiología, Genética, Radiología, Laboratorio Clínico, y mediante la evaluación de la respuesta terapéutica.(1)

La utilización del método clínico propicia que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, polemicen e investiguen para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva mediante la solución de un problema de salud.

La teoría permite la fundamentación de la práctica y se aplica en la propia práctica, la cual, al ser sistematizada, se convierte en teoría. Se expresa como vía esencial para que el estudiante corrobore los conocimientos que ha recibido durante el desarrollo de las diferentes asignaturas y encuentre fundamentos teóricos a los adquiridos en el medio donde se ha desarrollado. Además, se materializa en el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas, en el que el estudiante, desde el componente académico, laboral e investigativo, se relaciona con los problemas y tareas de su desempeño que influyen en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. El desarrollo del método clínico como método científico del conocimiento aplicado y adaptado a las condiciones del paciente permite establecer el diagnóstico y tratamiento y, por tanto, contrastar o confirmar una determinada hipótesis.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de Medicina mediante la utilización del método clínico constituye un eje esencial en su formación profesional, pues les permite apropiarse de herramientas científicas para enfrentar con éxito los problemas de salud en la práctica cotidiana. Este proceso exige transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza-aprendizaje y situar al estudiante como protagonista activo, mientras el docente asume un rol orientador que fomente la reflexión,

el juicio crítico y la investigación. El método clínico, por su carácter transversal, debe ser objeto de estudio en todas las disciplinas médicas, ya que su correcta aplicación asegura diagnósticos más precisos y fortalece la capacidad de aprender de manera autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Linares Despaigne MJ, Cisneros Garbey S, Arrate Negret MM, Molina Echevarria V. Proceso formativo del alumno ayudante clínico mediante modelo comunitario. MyS. 2026; 23(1): 498-507. Disponible en: https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7443

2. Umpierre Guerra J, Gil León AE, Oliva Espinosa C. Revista De Investigación Académica Sin Frontera. Trabajo independiente una vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva. 2023; 16 (39). Disponible en: https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/545

3. Díaz Colina JA, Interian Morales MT, Díaz Colina M. Evolución de la enseñanza de la Medicina en Cuba, sus retos. *EDUMECENTRO*. 2024; 16(4). Disponible en: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=121570

4. Yanes García R, Hernández García N, Blanco Barbeito N, Helguera Veiga M, Ruiz Yanes G. Tareas de aprendizaje para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en tiempos de COVID-19. EDUMECENTRO. 2022; 14:e1890. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1890

5. Zamora-Galindo J, Mass-Sosa L, León-Regal M. Vacíos en la estructuración del trabajo independiente en algunas asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y acciones para su mejora. Medisur. 2022; 20(5): [aprox. 3 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5329

6. Espinosa Freire EE. Independencia cognoscitiva y trabajo independiente. *Revista científica cultura, comunicación y desarrollo*. 2020; 5(2). Disponible en: https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/rccd/article/view/246

7. Obando Freire F, López Fernández R, Alpízar Fernández R. Sistema de métodos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina. *Universidad y Sociedad*. 2020; 12(2):442-446. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200442&lng=es&nrm=iso.

8. Ramos M, Vidal C, Conde B, Pérez LM. Insuficiencias en el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante de Medicina con bajo rendimiento académico. *Rev Gac Méd Espirit*. 2019; 21(1):43-5. Disponible en: https://gacetamedicadeespirituano.sld.cu/index.php/gme/article/view/1477
9. Conde-Fernández B, Conde-Pérez M, Conde-Pérez Y. El método clínico y el carácter científico de la medicina clínica. *Rev Cubana Med*. 2020; 59(4). Disponible en: https://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/1408
10. López Jordi MC, Gómez A. El razonamiento clínico con enfoque didáctico. *InterCambios*. 2020; 7(2):16-25. Disponible en: https://doi.org/10.2916/inter.7.2.4
11. Alba Pérez LC, Gil Alba HL, Pérez de la Paz JR, Sosa Saborit Y. La enseñanza del método clínico ¿exclusivo solo en Medicina?. *EDUMECENTRO*. 2020; 12(4):242-247. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400242&lng=es&nrm=iso.
12. Benítez Cedeño E, Riverón Carralero W, Téllez Coello R. Consideraciones actuales sobre el método clínico. *Arch Hosp Univ Gral Calixto García*. 2023; 11(1). Disponible en: https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1093
13. García de Paz FA. El método clínico: necesidad y vigencia. Corr Med Cient Holg. 2000; 4(1):1-8. Disponible en: https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=31114

Declaración de conflitos: Los autores declaran no tener conflictos de intereses

Los autores han participado en la elaboración del documento