Comunicación oral del inglés virtual en estudiantes de enseñanza técnica profesional en las Ciencias Médicas

Oral communication of virtual English in students of professional technical education in Medical Sciences

Autores:

MSc. Leys Lubia Calderón González [1]* .https://orcid.org/0009-0005-1234-0322

MSc. Juan Carlos Nodarse Álvarez [2] https://orcid.org /0000-0003-3809-835X

MSc. Lidia Rosa Guerra Pérez [3] https://orcid.org/0000-0001-6860-604X

Lic.Elizabeth Finale Marrero [4]. https://orcid./ / org0000-001-8171-8804

Lic. Kemel José Orsini Valdivia [5] https://orcid.org / /0009-0006-7989-2444

[1] Licenciada en Educación . Especialidad Lengua Inglesa . Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora de inglés . Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Auxiliar. calderongonzalezleyslubia@gmail.com

[2]Licenciado en Educación . Especialidad Lengua Rusa e Inglesa . Máster en Ciencias de la Educación. Profesor de inglés. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Auxiliar. juancarlosnodarse57@gmail.com

[3] Licenciada en Psicología. Máster Sexología Clínica Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández". Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. lidyarosa@infomed.sld.cu

[4] Licenciada en educación. Especialidad Lengua Inglesa . Profesora de inglés . Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara . Profesor Auxiliar.

[5] Licenciado en Educación. Especialidad Lengua Inglesa . Profesor de inglés. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández". Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba. Profesor Asistente. kemelorsinivaldivia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el contexto de transformaciones educativas en Cuba, la enseñanza del inglés para estudiantes técnicos en salud enfrenta dificultades en el desarrollo de la comunicación oral, especialmente en entornos virtuales. **Objetivo**: construir un sistema de acciones para contribuir al desarrollo de la comunicación oral del inglés virtual en estudiantes técnicos en salud, basado en competencias comunicativas y discurso. **Método**: se realizó una investigación cualitativa entre septiembre de 2022 y diciembre de 2025 en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, con una muestra intencional de 45 estudiantes de primer año de Enfermería. Se aplicaron métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inducción-deducción) y empíricos (prueba pedagógica inicial y final), evaluando indicadores de pronunciación, entonación, fluidez, coherencia, vocabulario y gramática. **Resultados**: el pretest mostró un 60 % de estudiantes en nivel bajo, 20 % en medio y 20 % en alto. Tras implementar el sistema de acciones, el postest evidenció una movilidad positiva: 90 % alcanzó nivel alto, 5 % medio y 5 % bajo. Mejoraron significativamente vocabulario (aumento de 55 % en categorías excelente y muy bien) y aspectos gramaticales (65 %), además de reducirse el miedo y la demora al comunicarse oralmente. **Conclusiones**: el sistema de acciones demostró ser pertinente, flexible y eficaz, elevando la destreza oral, la coherencia del discurso y el dominio de la metodología de trabajo en plataformas virtuales.

Palabras clave: competencias comunicativas; comunicación oral; destreza oral; sistema de acciones; inglés virtual; estudiantes técnicos en salud.

I ABSTRACT

Introduction: In the current context of educational transformations in Cuba, teaching English to health technical students faces difficulties in developing oral communication skills, especially in virtual environments. Objective: to build a system of actions to contribute to the development of virtual English oral communication in health technical students, based on communicative competence and discourse. Method: a qualitative research was conducted between September 2022 and December 2025 at the University of Medical Sciences of Sancti Spíritus, with an intentional sample of 45 first-year Nursing students. Theoretical methods (historical-logical, analytical-synthetic, induction-deduction) and empirical methods (initial and final pedagogical tests) were applied, evaluating indicators of pronunciation, intonation, fluency, coherence, vocabulary, and grammar. Results: the pretest showed 60% of students at a low level, 20% at medium, and 20% at high. After implementing the system of actions, the posttest evidenced positive mobility: 90% reached a high level, 5% medium, and 5% low. Vocabulary improved significantly (55% increase in excellent+very good categories), as did grammar (65%), while fear and hesitation when communicating orally were reduced. Conclusions: the system of actions proved to be relevant, flexible, and effective, raising oral proficiency, discourse coherence, and mastery of the working methodology on virtual platforms.

II INTRODUCCIÓN

En el desarrollo impetuoso y ascendente en el mundo que hoy vivimos se ha hecho cada vez más importante la comunicación entre los pueblos. Ha sido necesario en el día a día, que todos los habitantes del mundo conozcan la necesidad de la comunicación entre los hombres de diferentes latitudes en esta nueva era de la información y el conocimiento. El dominio de una lengua extranjera desarrolla relaciones de amistad y solidaridad, contribuye a la comprensión intercultural y a la formación de valores éticos y estéticos. Más de seis mil lenguas, se hablan en el mundo, pero de todas, la inglesa es la de más amplia difusión en el planeta y ha alcanzado la categoría de idioma Internacional.

Al examinar esta problemática desde una perspectiva nacional, se constata que la proyección del Estado cubano está orientada a enfrentar esta realidad, pero en un contexto socio-histórico diferente. Cuba es un país pequeño en extensión, pero grande en aspiraciones. El Ministerio de Educación Superior, en el proyecto base sobre el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en Cuba (junio 2016), hace referencia a la necesidad de reformar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con un nuevo alcance; dirigido a favorecer una comunicación productiva y consciente, lo que constituye un reto para profesores, estudiantes, instituciones educativas y otras vinculadas a este proceso, y demanda un trabajo sistemático y científico en este sentido en estas instituciones.

En la historia de estas instituciones siempre ha estado presente la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro de los planes de estudios de las diferentes especialidades, con el objetivo de "contribuir a la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales de la Salud". En la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus la preparación idiomática de los profesionales de la salud constituye un elemento estratégico. En nuestra provincia estudios exploratorios realizados permitieron constatar que los egresados técnicos medios manifiestan limitadas posibilidades para comunicarse en idioma Inglés, lo que se evidencia en incorrecciones en la pronunciación, limitado vocabulario para expresar situaciones propias de la realidad, errores en la sintaxis gramatical, dificultades en la producción de oraciones lógicas y coherentes en el idioma, falta de fluidez en el discurso oral y poseen muy poco desarrollo de la habilidad de escuchar; todo lo cual afecta la comunicación en inglés. Lo que constituye una necesidad vincular la enseñanza aprendizaje del inglés en en producción oral el aula virtual.

Por lo que estudios relacionados con la temática se centran en estudiantes de medicina universitaria y no específicamente en el nivel técnico medio . Estudios significativos que sirven como antecedentes y referentes para nuestra investigación studiosos de la temática en instituciones como la Universidad de Santiago de Chile (USACH), en la aplicación del enfoque AICLE/CLIL para desarrollar habilidades orales en inglés para presentaciones médicas sobre enfermedades locales en estudiantes de 5to año de Medicina (experiencia piloto)[11]; la investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey con la estrategia didáctica para la expresión oral en el discurso médico durante la presentación y discusión de casos (reales o simulados) en estudiantes de 4to año de Medicina [12]. El estudio en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín con el sistema de tareas para la expresión oral a través de la

educación a distancia, utilizando las TIC, en estudiantes de 2do año de Medicina (durante la pandemia) [6].

Por otra parte , la presentación y discusión de casos clínicos y la simulación de presentaciones en conferencias médicas internacionales en la Facultad " Calixto García " con la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana , en la elaboración de actividades para desarrollar la expresión oral en inglés con fines profesionales en 35 estudiantes de Medicina ; se centran en estudiantes de Medicina universitaria y no específicamente en estudiantes técnicos sirviendo de antecedentes y referentes para nuestra investigación [4]. Basándonos en los resultados, identificamos que el enfoque específico en la enseñanza técnica profesional y por ende en los estudiantes técnicos medios, representa una oportunidad única para nuestra investigación , pues identifica un Vacío Específico.

Mientras que los estudios citados se centran en estudiantes de licenciatura en Medicina. Por tal razón lo consideramos una contribución original al explorar este fenómeno en el nivel medio superior . Por todo lo anterior, se hace necesario investigar sobre posibles alternativas de solución al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a desarrollo de comunicación oral del inglés virtual en estudiantes de enseñanza técnica profesional en las Ciencias Médicas ? . Se asume como objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje de Comunicación oral del inglés virtual en estudiantes de enseñanza técnica profesional. Y como campo de acción: comunicación oral del inglés virtual. En correspondencia con lo anterior se traza como objetivo: construir sistema de tareas para contribuir al desarrollo de comunicación oral del inglés virtual en estudiantes de enseñanza técnica profesional en las ciencias médicas de Sancti Spíritus.

III MÉTODO

Se llevó a cabo una investigación cualitativa durante el periodo comprendido de septiembre de 2022 a diciembre de 2025, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se seleccionó para el estudio una unidad de estudio de 45 estudiantes del grupo 2 de Enfermería de primer año y todos tienen entre sus necesidades de aprendizaje, desarrollar Comunicación oral del inglés virtual, se utilizó un muestreo intencional, su objetivo es generar una teoría adecuada a las condiciones.

A la unidad de estudio seleccionada se le aplicaron métodos teóricos y empíricos. Histórico lógico, para realizar el estudio de los antecedentes y fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje de producción oral del inglés en el entorno virtual en estudiantes técnicos en salud . El analítico sintético, permitió analizar a través de los instrumentos aplicados la situación actual de producción oral del inglés en estudiantes técnicos en salud de la especialidad de Enfermería . El método de Inducción-deducción se empleó en el análisis de documentos , el diagnóstico realizado a los estudiantes técnicos en salud , la guía de observación a partir de razonamientos inductivos y deductivos que permitieron determinar los elementos particulares.

La comunicación oral del inglés en el entorno virtual de aprendizaje

En los tiempos de la información y el conocimiento que vive el mundo hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico, cultural y social, no solo como la encargada de sus funciones tradicionales de adquirir viejos y nuevos

conocimientos, sino como pilar en la formación integral del ser humano en el uso del lenguaje y la comunicación. Para Vygotsky (1989) el aprendizaje de la lengua materna a la par de la lengua meta cuentan con elementos afectivos, sociales y culturales que facilitan la vida cotidiana del niño desarrollando habilidades e intercambio de experiencias con su entorno y los otros sujetos presentes .

El aprendizaje de cualquier idioma extranjero, independientemente del propósito, requiere del desarrollo armónico e integral de las cuatro habilidades de la actividad verbal: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita, lo que garantiza que cada estudiante sea capaz de tener un dominio más completo de la lengua. En Cuba se potencia el estudio del idioma inglés como instrumento necesario para el trabajo profesional, que garantiza la formación, la auto superación, la actualización académico - profesional, así como un medio importante para el contacto con otras culturas. Ello implica, que aprender una lengua extranjera, comporta el conocimiento general de la respectiva cultura; de lo contrario, permaneceremos en la gramática artificial que poco contribuye al proceso de aprendizaje.

Y, precisamente en la enseñanza-aprendizaje del inglés y en específico , la comunicación oral, ha sido un tema abordado en numerosos estudios nacionales e internacionales: Baralo, M (2000); Moreno, F (2002); Ortuño, M (2005); Pulido, A (2005); Medina, A (2006), González, M y Hernández, A (2010); Font, S (2011); Cisneros, M (2013); Góngora, A (2014), Vega, JC (2015); Figueroa, E (2017); Mego, H (2021), quienes han aportado diferentes metodologías, enfoques interactivos, propuestas didácticas, así como en la integración del uso de la tecnología. La comunicación oral es el conjunto de capacidades y habilidades personales desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje con la finalidad de demostrar claridad, fluidez, coherencia y persuasión.

Lo que implica, concentración y motivación, además de interés, disfrute y retos como momentos esenciales en el Proceso pedagógico. Por otra parte , es un "arte", una tékhne, es decir, un tratado teórico-práctico sobre un objeto concreto, en este caso la palabra persuasiva, el discurso retórico [8] [9]. O sea, es un conjunto sistemático de conocimientos universales teórico-prácticos que rebasa el nivel de la mera experiencia (empeiría, palabra de la que procede nuestro adjetivo «empírico»). Para este autor no se trata solamente de expresar aquello que se piensa, sino que se debe hacer de manera ordenada y coherente para que no pierda el sentido y de ahí que supere la experiencia del orador, llegando a los límites tanto de su forma de pensar como de su lenguaje.

Por otra parte, es la posibilidad que el emisor tiene para expresarse, comunicarse y usar en diferentes espacios o contextos para poder intercambiar y relacionarse con otros seres sociales mostrando una asequible, aceptada y adecuada pronunciación, fluidez, coherencia, vocabulario, entonación en función propiamente de la gramática, lográndose codificar y decodificar el mensaje que emite [2]. Es decir, si se logra comuniquen y comprendan el mensaje que deseas transmitir, a pesar de la posible existencia de los llamados errores triviales tales como de gramática o pronunciación los cuales no llegan a interferir en el éxito del acto comunicativo, sencillamente te comunicas.

En consonancia resulta necesario el tratamiento interactivo y simultáneo de la oralidad expresiva en estas dos aristas: producción y comprensión orales, al trabajar ambas en el aula de forma simultánea favorece la pronunciación correcta en segunda lengua y por ende incide en la producción oral de los estudiantes [10]. Es importante resaltar, que vincular estos

dos componentes de la oralidad en las clases permite, que el estudiante se enfoque en que la gramática y el léxico que está aprendiendo van encaminados a lograr una interacción oral. Es decir que , con el enfoque comunicativo se pueden desarrollar los aspectos de la actividad verbal de manera eficiente, pues hay que buscar otras tareas, que se parezcan a las que el estudiante tendrá que realizar en su vida tanto dentro como fuera de la clase .

Por otra lado, las Habilidades comunicativas(escuchar, hablar, leer y escribir) permiten recibir información, mediante la cual se procesan y expresan nuestros pensamientos;influyendo de manera determinante en la calidad y precisión de los contenidos recibidos . El aprendizaje de idiomas ,está enfocado en desarrollar habilidades que le permita al estudiante desempeñarse adecuadamente en situaciones comunicativas [3] [14]. Es decir,cuando se fortalecen las Habilidades como escucha, escritura, lectura y habla en el idioma inglés , se logra tener una experiencia significativa donde se expresan las ideas de una manera fluida y natural.

Las Habilidades desde esta concepción , no se adquieren sólo por la sistematización de las operaciones como los hábitos, sino por la asimilación y el dominio de estas y la sistematización de las acciones encaminadas a determinada finalidad, interrelacionadas sistémicamente como Habilidades específicas del inglés en la actividad comunicativa. Todas estas definiciones nos conllevan a decir, que el hombre no habría podido consolidar y transmitir su experiencia, si no hubiera dominado un medio de comunicación de valor pleno, un medio de intercambio de pensamientos. Este medio cabal de comunicación, de intercambio de pensamientos entre las personas, fue el lenguaje oral. Pero este lenguaje oral adecuado a los tiempos modernos de tecnologías de la información y la comunicación lo llevamos a cabo en la virtualización a través de las tecnologías de la información y la comunicación TIC en las plataformas virtuales educacionales .

Por lo que podemos afirmar, que la educación virtual es un paradigma educativo que aprovecha las TIC para ofrecer experiencias de aprendizaje flexibles y personalizadas. A diferencia de la educación tradicional, este modelo permite a los estudiantes acceder al conocimiento en cualquier momento y lugar, fomentando la autonomía y la colaboración . Sin embargo, la implementación exitosa de la educación virtual requiere de un diseño instruccional sólido y un soporte tecnológico adecuado para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad [7]. Y precisamente, ese soporte tecnológico adecuado, es sin dudas, la plataforma digital virtual .

Su desarrollo ha evolucionado junto con los avances tecnológicos y las necesidades educativas a nivel mundial, junto con el desarrollo de la educación a distancia y las tecnologías digitales. Tal es así, que su concepto surge como una extensión de la educación a distancia, impulsado por el desarrollo tecnológico y las necesidades de flexibilidad en el aprendizaje con los avances tecnológicos. Precisamente, con los avances tecnológicos y los adelantos de la educación las universidades han optado por la actualización de la calidad de la educación optando , precisamente , por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el modelo virtual de aprendizaje.

Sin embargo, su implementación óptima requiere considerar factores tecnológicos, pedagógicos y humanos, con un enfoque que aproveche las ventajas de lo virtual sin perder los beneficios esenciales de la formación presencial en clases. Dada la importancia que están adquiriendo en la actualidad las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un recurso invaluable para lograr el nivel educativo de nuestros niños, jóvenes y adultos en su conjunto. las constituyen un recurso invaluable para lograr el nivel educativo de nuestros niños, jóvenes y adultos en su conjunto [5] [3].

Es decir, respaldan el trabajo incansable de los docentes para mantener a la vanguardia a nuestras instituciones educativas, quienes han logrado educar a un número importante de jóvenes en las nuevas tecnologías y aplicaciones educativas. Del mismo modo, se ve reflejada la desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes, por la inadecuada metodología implementada para su educación . Por lo que se deben buscar alternativas para estimular el interés , reto y disfrute de los estudiantes hacia el trabajo en las plataformas digitales [1]. Por lo que, se fomenta la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, desarrollando habilidades digitales cruciales para el futuro laboral [13] .

La educación virtual facilita la personalización del aprendizaje y promueve la colaboración global entre estudiantes de diversas culturas. Pero además, existen limitaciones que construyen las brechas digitales, dificultades en la interacción social y problemas de motivación . Por lo que también se presentan desafíos en la evaluación auténtica y en mantener la participación de los estudiantes en entornos de aprendizaje en línea. Tal es así que de modo conclusivo presentes decir que , comprender el escenario es fundamental para interpretar los resultados de manera adecuada, ya que delimita el alcance y las limitaciones del estudio.

Todas esas definiciones nos demuestran que, es necesario tener presente que para todo proceso a realizar en el aula virtual,es vital llevar a cabo una metodología de trabajo , la cual está determinada por diferentes aspectos teóricos que,se fundamentan en un orden cronológico distintivo para su correcta confección.Por lo que, pasó de ser un complemento a distancia a ser un espacio central en la educación, impulsado por innovaciones tecnológicas y cambios sociales (como la pandemia). Su evolución sigue vinculada al desarrollo de la Inteligencia artificial (IA) , la realidad extendida (XR) y la conectividad global, también utilizas en instituciones médicas demostrando ser una herramienta valiosa para mejorar el acceso al conocimiento y, en muchos casos, el rendimiento académico.

IV RESULTADOS

Pre test

En el transcurso de esta investigación se realizó una prueba pedagógica inicial oral con el objetivo de constatar el estado de desarrollo de los estudiantes del grupo 2 de la especialidad de Enfermería sobre la habilidad de comunicación oral en inglés virtual . Para la evaluación de la misma se tuvieron en cuenta los siguientes *Indicadores :* Pronunciación (P), Entonación (E) , Fluidez (F) , Coherencia (C), Vocabulario (V) , Gramática) y *Categorías :* Excelente (E) , Muy Bien (MB), Bien (B), Mal (M) y Regular(R).

En el momento en que se aplicó la prueba se pudo apreciar, que los estudiantes se encontraban inquietos, preocupados, nerviosos , inseguros y desconocedores de la metodología distintiva para poder acceder , interactuar y trabajar en la plataforma digital. Después de calificada se obtiene lo siguiente:

Resultados Prueba pedagógica Inicial

En la prueba pedagógica inicial, los resultados obtenidos por los 45 estudiantes del grupo 2 de Enfermería mostraron un bajo dominio de la Comunicación oral en inglés virtual. En el indicador pronunciación, el 55 % se ubicó en la categoría Mal, el 15 % en Regular, el 15 % en Bien, el 10 % en Muy Bien y solo el 5 % en Excelente. En cuanto a la entonación, el 55 % alcanzó Mal, el 20 % Regular, el 15 % Bien, el 10 % Muy Bien y ningún estudiante (0 %) logró Excelente. La fluidez también presentó dificultades: el 60 % obtuvo Mal, el 25 % Regular, el 10 % Bien, el 5 % Muy Bien y 0 % Excelente. La coherencia fue el indicador más crítico, con un 70 % en Mal, 20 % en Regular, 5 % en Bien, 5 % en Muy Bien y 0 % en Excelente. En vocabulario, el 50 % se ubicó en Mal, el 20 % en Regular, el 15 % en Bien, el 10 % en Muy Bien y solo el 5 % en Excelente. Finalmente, la gramática reflejó un 60 % en Mal, 20 % en Regular, 15 % en Bien, 5 % en Muy Bien y 0 % en Excelente. Estos resultados evidenciaron un pobre desarrollo de la destreza oral, con tendencia predominante hacia los niveles bajos.

Resultados Prueba pedagógica Final

Tras la implementación del sistema de acciones, la prueba pedagógica final mostró una notable mejoría en todos los indicadores. En pronunciación, el 5 % se mantuvo en Mal, el 10 % en Regular, el 35 % en Bien, el 35 % en Muy Bien y el 15 % alcanzó Excelente. En entonación, solo el 5 % permaneció en Mal y en Regular respectivamente (10 % en total en niveles bajos), mientras que el 40 % logró Bien, el 40 % Muy Bien y el 5 % Excelente. La fluidez mejoró significativamente: el 5 % en Mal, el 15 % en Regular, el 30 % en Bien, el 40 % en Muy Bien y el 10 % en Excelente. En coherencia, el 5 % se ubicó en Mal, el 15 % en Regular, el 30 % en Bien, el 35 % en Muy Bien y el 15 % en Excelente. El vocabulario tuvo un avance sobresaliente: solo el 5 % en Mal y Regular respectivamente, el 15 % en Bien, y un 35 % tanto en Muy Bien como en Excelente. Finalmente, en gramática, el 5 % alcanzó Mal, el 5 % Regular, el 20 % Bien, el 40 % Muy Bien y el 30 % Excelente. En términos generales, los niveles bajos (Mal) se redujeron drásticamente, y las categorías superiores (Bien, Muy Bien y Excelente) concentraron la mayoría de los estudiantes.

Resultados Prueba pedagógica Inicial y Final

Al comparar los niveles globales de calidad de la destreza oral entre ambas pruebas, se constató una movilidad positiva muy significativa. En el Pretest, solo el 20 % de los estudiantes alcanzó un nivel Alto, otro 20 % se ubicó en el nivel Medio, y el 60 % restante se concentró en el nivel Bajo. En el Postest, en cambio, el 90 % de los estudiantes ascendió al nivel Alto, apenas el 5 % se mantuvo en el nivel Medio, y solo el 5 % permaneció en el nivel Bajo. Esta comparación evidencia una mejora sustancial, con una reducción del 55 % en los niveles bajos y un incremento del 70 % en los niveles altos, lo que demuestra la efectividad del sistema de acciones implementado.

V CONCLUSIONES

El análisis teórico-metodológico sustentó el estudio, y el diagnóstico inicial reveló insuficiencias en la Comunicación oral del inglés virtual, lo que justificó diseñar un sistema de acciones flexible, motivador y fácil de ejecutar. Su implementación demostró pertinencia e impacto, al elevar significativamente los indicadores evaluados y lograr una destreza oral más creativa, coherente y un mejor dominio de la metodología de trabajo en la plataforma digital.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermeo Villacres, C. R . (2023). Recursos educativos virtuales para mejorar las competencias del desarrollo sustentable en los estudiantes de 6to grado de educación general básica en la escuela fiscal "Juan Francisco Leoro Vásquez" (Master's Thesis).Disponible en: http://repositorio.utn.edu.ec/

Calderón González, L. L.(2020) . La expresión oral en la lengua inglesa en los estudiantes de la Escuela Pedagógica . Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Mención universitaria, 2020 . Repositorio Institucional . Centro de estudios de Ciencias de la Educación en Sancti Spíritus (Cecess). Disponible en : https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7534/

Calderón, González,L .L,et al.(2025). Habilidades comunicativas del inglés en el Aula virtual en los estudiantes técnicos de la Salud .III Taller Nacional Científico Metodológico de Profesionales de la Salud. Policlínico Docente Cristóbal Labra . Educiencia,2025. Disponible en: http://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/EDUCIENCIAPDCL2025/ec2025/paper/viewFile/1109/1672 .

Durruthy,D, M . (2022). Elaboración de actividades para desarrollar la expresión oral en inglés con fines profesionales. Facultad Calixto García, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Disponible en: http://scielo.sld.cu/

De León De Hernández,I.M y Tuñon Cumbrera.Y,(2023).Aula Virtual, como Herramienta de Apoyo a las Clases Presenciales para Fortalecer el Logro de Aprendizajes Significativos. Una Estrategia de Apoyo como Medio para Extender el Aula de Matemática.Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número.6.Disponible en : https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8844pág. 2154

Gamayo Serrano,J.M (2023).Desarrollo del inglés oral a través del aprendizaje a distancia y las nuevas tecnologías Gaceta Médica Espirituana versión On-line ISSN 160 -8921.Gac Méd Espirit vol.25 no.1 Sancti Spíritus ene.-abr. 2023 Epub 01-Abr-2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.

Hodges, C . et al . (2020). The Difference between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review. Disponible en : https://er.educause.edu/articles/2020/3/

López Eire, A. (2018). La Retórica de Aristóteles. Universidad de Salamanca. http://antiqua.gipuzkoakultura.net/pdf/eire.pdf

Mego, HR . (2021) Estrategias pedagógicas para la expresión oral en estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez, Amazonas 2020 tesis para obtener el grado académico de: doctora en educación. Disponible en: https://zenodo.org/records/14699299/files/

Morales Herrera, K D . (2021) La expresión oral en lengua extranjera inglés. [Tesis de maestría en Educación. Universidad de Colombia. Disponible en: https://bdigital.uexternado.edu.co/

Orrego Ramírez , R .(2023). Aplicación del enfoque AICLE/CLIL para desarrollar habilidades orales en inglés para presentaciones médicas sobre enfermedades locales. Universidad de Santiago de Chile (USACH). Disponible en : https://fahu.usach.cl/site-assets/uploads/2025/09/

Rodríguez Rodríguez, L .et al. (2021) . Estrategia didáctica para la expresión oral en el discurso médico durante la presentación y discusión de casos (reales o simulados). Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba . Rev Hum Med [Internet]. 2021 Dic [citado 2026 Mar 29] ; 21(3): 728-748 . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo

Sanchez Otiniano,K. E y Alvarez Salvador , J. L.(2024) . Viviendo la Educación Virtual: Percepciones de Estudiantes de Posgrado . Universidad Cesar Vallejo . Perú . Escuela de Posgrado de la PNP. Perú. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13899

Tarazona Sánchez, Mariangélica; Urdaneta, Martha(2016). Habilidades de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología Readic. Quórum Académico, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 273-289 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela