XXVI
Jornada Nacional de
Bibliotecología Médica
Sancti Spíritus 2026

Habilidades investigativas en enfermería: una propuesta para el contexto cubano.

Autores:
Milayda Victoria Rodríguez Soto. rodriguezmilayda031@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-7720-6192. Universidad de Ciencias Medicas Dr. Faustino Perez Hernandez. Sancti Spíritus. Cuba.
Ignacia Rodríguez Estévez. adalysignacia@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-0777-8160. Universidad de Ciencias Medicas Dr. Faustino Perez Hernandez. Sancti Spíritus. Cuba.
Onel Ramon Gómez Vega. https://orcid.org/0000-0001-5601-9796 orgv03@gmail.com. Universidad de Ciencias Medicas Dr. Faustino Perez Hernandez. Sancti Spíritus. Cuba.
Marcia Santos Rodríguez1. ms1227103@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-1965-2346. Universidad de Ciencias Medicas Dr. Faustino Perez Hernandez. Sancti Spíritus. Cuba.

Resumen
La formacion de habilidades investigativas es un pilar fundamental para el desarrollo cientifico de la enfermeria. Objetivo: Analizar la evolución histórica, los fundamentos teórico-metodológicos y las contradicciones actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera de Licenciatura en Enfermería en Cuba, fundamentando la necesidad de una propuesta metodológica integradora. Métodos: Se realizó un análisis teorico-documental mediante los métodos histórico-lógico y el analítico-sintético revisando planes de estudio, normativas y literatura especializada. Este análisis se triangulo con métodos empíricos derivados de la observacion participante, entrevista en profundidad, encuestas a estudiantes y la experiencia docente de la autora en el contexto universitario médico cubano. Resultados: Se evidencio una evolucion histórica hacia la integracion formal del componente investigativo en el Plan E. El diagnostico revelo contradicciones practicas: fragmentacion curricular, metodologia docente tradicional, escasa aplicación del metodo cientifico y sistematizacion insuficiente de las habilidades. Conclusiones: Se propone una metodologia integradora fundamentada en el enfoque Historico-Cultural. Su nucleo es la articulacion dinámica entre la disciplina Investigación en Enfermería y la

Disciplina Principal Integradora, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería como escenario natural para la indagación científica. La propuesta estructurada en principios y ejes de articulacion, ofrece un marco para superar la brecha entre el dise;o curricular y la practica docente.
Palabras clave: Formación de habilidades investigativas; Formación en enfermería; Educación médica superior; Plan de Estudio E; Proceso de Atención de Enfermería; Integración curricular.

RESEARCH SKILLS IN NURSING: A PROPOSAL FOR THE CUBAN CONTEXT

Abstract

Objective: To conduct an in-depth analysis of the historical evolution, theoretical-methodological foundations, and current contradictions in the process of developing research skills within the Bachelor of Nursing degree program in Cuba, arguing for the necessity of an integrative methodological proposal. Methods: A review and critical analysis of normative documents, historical and contemporary curricula, and national and international scientific literature on research training in higher education and medical education was performed. This analysis was enriched by the author's direct teaching experience within the Cuban medical university context, employing theoretical methods such as the historical-logical and analytical-synthetic approaches. Results: A historical trajectory of curricular improvement was identified, evidencing a progressive intention toward the integration of the research component, culminating in the design of the Plan de Estudio E. However, profound practical deficiencies in implementation persist, characterized by scarce interdisciplinary integration, limited use of problem-based methods, and a lack of skill systematization from the early years, which limits the formation of autonomous scientific thinking. Conclusion: A fundamental contradiction exists between the researcher-professional model outlined in the guiding documents and the theoretical-methodological insufficiencies for its realization in the teaching process. The development of research skills, inherent to professional identity, requires a methodology grounded in the Historical-Cultural Approach. This methodology should dynamically articulate the Nursing Research discipline with the Main Integrative Discipline and the rest of the curriculum, utilizing the Nursing Care Process as the natural setting for scientific inquiry.

Keywords: Research skills; Nursing education; Higher medical education; Plan de Estudio E; Nursing Care Process; Curricular integration.

Introduccion

La Enfermería se consolida, en el contexto contemporáneo, como una disciplina científica cuya práctica social se sustenta en un cuerpo propio de conocimientos teóricos, lo que le confiere una base científica desde la cual ofrece un servicio esencial a la sociedad: el cuidado de la vida y la promoción de la salud [1]. Esta evolución ha sido particularmente notable en Cuba, donde

la profesión, como integrante del Sistema Nacional de Salud, ha experimentado cambios trascendentales en sus funciones y en su proceso de formación, en línea con una política priorizada del Ministerio de Salud Pública [2, 3].

El Consejo Internacional de Enfermería enfatiza la responsabilidad de los profesionales en aplicar el método científico para solucionar problemas en su práctica asistencial, docente y administrativa, reforzando la necesidad de una formación sólida en este ámbito [1]. En este sentido, la investigación constituye un pilar fundamental, ya que sistematiza la práctica, determina los cuidados más efectivos y genera nuevos conocimientos con un enfoque bioético [1].

La formación de profesionales en la Educación Médica Superior enfrenta el imperativo de preparar ciudadanos capaces de analizar problemas complejos, buscar soluciones científicas y asumir responsabilidades sociales. Para el licenciado en enfermería, esto implica desarrollar un pensamiento científico que le permita identificar y resolver los problemas prioritarios de salud que afectan a las personas, familias y comunidades.

Este dominio no se adquiere espontáneamente; es el resultado de un proceso formativo intencionado y sistémico orientado a la formación de habilidades investigativas. La autora de este trabajo considera que dicha formación constituye la solidificación de la identidad profesional a través del estudio de los problemas de salud, convirtiéndose en un método de trabajo indispensable.

Sin embargo, existe una brecha evidente entre esta necesidad reconocida y la realidad formativa. Aunque el plan de estudio vigente (Plan E) expone el protagonismo del Cuidado de Enfermería como objeto de estudio y el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico [4], y a pesar de los continuos perfeccionamientos curriculares, se identifican carencias sentidas en el componente investigativo de los futuros profesionales [5, 6].

Esta situación problemática describe vacíos teórico-metodológicos que no han permitido conducir adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de estas habilidades [7]. Por tanto, este artículo tiene como objetivo analizar en profundidad la evolución histórica, los fundamentos teórico-metodológicos y las contradicciones actuales del proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera de Licenciatura en Enfermería en Cuba, argumentando la necesidad de superar el enfoque predominantemente declarativo para avanzar hacia propuestas metodológicas integrales que cierren la brecha entre el diseño curricular y la práctica educativa.

Métodos: Se realizó un **análisis teórico-documental** con el objetivo de diagnosticar las contradicciones en la formación de habilidades investigativas y fundamentar una propuesta de solución para el contexto cubano. El proceso se sustentó en tres componentes metodológicos principales:

1. **Revisión crítica y narrativa de fuentes documentales:** Se analizaron de forma integral documentos normativos (resoluciones del MES y MINSAP), planes de estudio históricos y vigentes (del Plan A al

Plan E), y literatura científica nacional e internacional sobre formación investigativa en educación superior y en enfermería.

2. **Aplicación de métodos teóricos del conocimiento:** El análisis documental fue realizado mediante los métodos **histórico-lógico** (para reconstruir la trayectoria y evolución del problema) y **analítico-sintético** para descomponer el fenómeno en sus contradicciones y recomponerlo en una argumentación integral.
3. **Triangulación con la experiencia práctica:** El análisis se enriqueció y validó de forma permanente con la **observación participante** y la **experiencia docente directa** de la autora en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, permitiendo contrastar los hallazgos teóricos con la realidad concreta del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta triangulación metodológica (documental, teórica y empírica) permitió garantizar la relevancia y pertinencia contextual del análisis y las conclusiones obtenidas.

Evolución Histórica de la Formación y el Componente Investigativo en la Enfermería Cubana

El proceso de formación en enfermería en Cuba está marcado por el triunfo revolucionario de 1959, que impulsó una nueva concepción de la formación universitaria con interés hacia la investigación científica como proceso social indispensable [2, 3]. La evolución hacia la integración del componente investigativo no ha sido lineal, sino el resultado de una experimentación y perfeccionamiento continuos, que han transitado por etapas definidas donde las concepciones pedagógicas se han ido clarificando [8].

En las etapas fundacionales (décadas de 1970 y 1980), la prioridad fue cubrir las necesidades masivas de personal. Se iniciaron cursos de auxiliares y de especialización (posbásicos), donde predominaba una enseñanza práctica sin una formación integral plena [8]. Un hito fundamental fue la creación de la Sociedad Cubana de Enfermería (1976) y, posteriormente, la Revista Cubana de Enfermería. Estas instituciones generaron espacios para el intercambio y la publicación científica, difundiendo una motivación inicial hacia la investigación, aunque esta actividad era aún limitada y no se integraba sistemáticamente a la docencia y la asistencia [8].

La implantación de la Licenciatura universitaria para técnicos en ejercicio (Plan A, 1976-1977) representó un salto cualitativo. Este plan, de cuatro años, se estructuró de forma integrada y culminaba con un trabajo de diploma, introduciendo así formalmente la exigencia de demostrar habilidades investigativas adquiridas [8]. El perfeccionamiento hacia el Plan B (1982-1983) optimizó pedagógicamente los programas, buscando una mayor sistematización de los contenidos [8].

La consolidación del nivel universitario (décadas de 1980-2000) llegó con la implementación del Curso Regular Diurno (CRD) para estudiantes de preuniversitario (Plan de 5 años, iniciado en 1987-1988) [8]. Esto consolidó el estatus universitario de la profesión. Los sucesivos congresos de la Sociedad

Cubana de Enfermería fortalecieron la cultura científica y ofrecieron un escenario para la presentación de resultados [8]. No obstante, análisis de la época indican que la investigación no siempre priorizaba los problemas fundamentales del cuidado y su vinculación con la formación profesional era aún débil, desarrollándose sin una integración adecuada con la actividad práctica [8].

El siglo XXI trajo una flexibilización curricular y la búsqueda de una integración más profunda. Se puso en práctica un nuevo modelo pedagógico caracterizado por la integración de contenidos básicos en las clínicas y un fuerte componente laboral desde etapas tempranas. Un avance conceptual significativo llegó con el Plan D (2014). Este plan estableció por primera vez una Estrategia Curricular para la formación investigativo-laboral con un eje explícito, rompiendo con el carácter extracurricular que había predominado [4].

La estrategia se estructuró desde un eje investigativo-laboral para desarrollar competencias que permitieran al futuro profesional diseñar proyectos de investigación [4]. Sin embargo, su implementación mostró limitaciones. La responsabilidad recaía principalmente en la disciplina Informática en Salud, lo que, si bien brindaba herramientas, resultaba insuficiente para aplicar métodos de investigación a problemas específicos de la especialidad, evidenciando una desconexión entre la herramienta metodológica y la esencia del problema profesional [5, 9].

La culminación de esta evolución es el Plan de Estudio E, implementado en 2020. Su diseño es el más sólido y refleja una concepción madura: coloca explícitamente al Cuidado de Enfermería como objeto de estudio y al Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico central de la profesión [4]. Es un plan de perfil amplio que busca mayor flexibilidad, esencialidad en los contenidos y una articulación fortalecida entre el pregrado y el posgrado [4]. Designa a la disciplina Investigación en Enfermería como rectora de la estrategia investigativo-laboral, en relación interdisciplinaria con la Disciplina Principal Integradora (DPI) [4, 5]. El objeto de la profesión se define como el cuidado a la persona, la familia y la comunidad, aplicando el PAE como método científico, lo que incluye entre sus modos de actuación la utilización del proceso investigativo [4].

La Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior respalda este enfoque, estableciendo el trabajo investigativo como una forma organizativa docente cuyo propósito es precisamente formar habilidades propias del trabajo técnico y científico-investigativo [10]. Un análisis reciente del programa de la disciplina confirma esta fortaleza en el diseño, pero también revela desafíos persistentes en su concreción docente [9].

En resumen, el análisis histórico evidencia un progresivo y consciente perfeccionamiento del componente investigativo, que transita desde una concepción extracurricular y espontánea hacia su integración formal como eje curricular rector en el Plan de Estudio E [4, 8]. La trayectoria demuestra una

voluntad política y pedagógica clara por elevar el nivel científico de la profesión, materializada en hitos institucionales y reformas curriculares [3].
Es evidente la integración necesaria entre el Cuidado de Enfermería como objeto de estudio y al Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como método científico central de la profesión y la disciplina Investigación en Enfermería como rectora de la estrategia investigativo-laboral, en relación interdisciplinaria con la Disciplina Principal Integradora (DPI), sin embargo, no se establecen claramente lineamientos metodológicos que permitan a los docentes su correcta implementación en la práctica docente asistencial investigativa.

Fundamentos Teórico-Metodológicos: Formación, Habilidades y Habilidades Investigativas

Para comprender los desafíos actuales, es imprescindible profundizar en el marco teórico que sustenta el proceso formativo. La formación constituye el núcleo de atención del proceso educativo, concebida como la unidad entre pensar, sentir y actuar, entre lo cognitivo, lo educativo y lo desarrollador [11, 12]. La pedagogía cubana la entiende como el resultado de actividades sistemáticas que preparan al hombre para actuar consciente y creadoramente, transformar el mundo y transformarse a sí mismo [11]. Es a la vez proceso y resultado, de carácter sistémico y continuo, orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores [11, 12]. Cuando este proceso se dirige específicamente a la solución de problemas del ejercicio profesional, donde el maestro hace uso de la teoría en situaciones nuevas se habla de formación profesional [11]. Dentro de este marco, la habilidad es un concepto central.
Desde la psicología, se la define como una "formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantizan la ejecución del sujeto bajo control consciente" [13]. Desde la didáctica, se enfatiza que son "estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos", formándose a través de la ejercitación de acciones mentales hasta convertirse en modos de actuación para solucionar tareas teóricas y prácticas [11, 14]. Autores como Álvarez de Zayas resaltan su importancia para la asimilación del contenido y la interacción con el objeto de estudio [11]. Para que una acción se transforme en habilidad, debe ejecutarse en diversas tareas, con diferentes conocimientos y condiciones, lo que justifica la relación dialéctica conocimiento-habilidad [13].
El desarrollo de las habilidades se sustenta teóricamente en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotski [15], el cual destaca el condicionamiento histórico-social de la psiquis humana y el papel rector de la enseñanza y la educación en el desarrollo. Concepto clave es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o en colaboración con pares más capaces [15]. Es en esta zona donde debe actuar el profesor para potenciar el aprendizaje, promoviendo una enseñanza desarrolladora [16].

Las habilidades investigativas son una manifestación específica dentro de este marco. Diversos autores han aportado definiciones valiosas. Para algunos, son "acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos" [7]. Otros las definen como "el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia" [17]. Herrera Miranda las conceptualiza como "el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y continuar contribuyendo al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales" [7].

Para los fines de este análisis, se adopta una definición integradora: las habilidades investigativas son el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas [7]. En esencia, no son solo técnicas aisladas, sino el dominio consciente de las acciones del método científico aplicadas a la esfera profesional, integrando conocimientos, prácticas y valoraciones asociadas al objeto de la profesión [17].

Su formación es, por tanto, un componente esencial de la formación profesional del licenciado en enfermería, una dimensión que contribuye y conlleva a su desarrollo a través de su inserción en las diferentes disciplinas de la carrera [7]. La investigación científica constituye un eje transversal para el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico [17].

Diagnóstico de Contradicciones y Desafíos Actuales en la Implementación

A pesar del sólido diseño histórico-curricular y del marco teórico existente, la práctica educativa evidencia una brecha crítica y una contradicción fundamental. La contradicción reside entre las exigencias del modelo de profesional (que incluye la función investigativa) [4, 10] y las insuficiencias en la planificación, ejecución y control didáctico para la formación de las habilidades que la sustentan [7]. Esta brecha se hace palpable en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, donde la autora, a través de su experiencia profesional y de un proceso de identificación del problema científico, ha podido precisar un conjunto de dificultades concretas.

1. Fragmentación y desintegración curricular: Existe una falta de integración del contenido de las asignaturas con problemas de significación profesional que demanden la aplicación de métodos de investigación científica [5,6]. Aunque el Plan E concibe la relación interdisciplinaria entre la DPI y la disciplina Investigación en Enfermería [4, 5], en la práctica no siempre se cumple. Se observa una necesidad de integración interdisciplinaria específicamente entre estas dos disciplinas [5]. El conocimiento metodológico que proporciona la disciplina

Investigación en Enfermería, si bien es esencial, no siempre logra vincularse de manera orgánica con el Proceso de Atención de Enfermería y los problemas reales de cuidado que surgen en la práctica laboral [5, 18, 19]. Esta desconexión entre la herramienta metodológica y el problema profesional específico ha sido identificada como una debilidad clave en la implementación del currículo [9].

2. Metodología docente tradicional y no problémica: Hay una escasa utilización de métodos problémicos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las disciplinas del ejercicio de la profesión [20, 21]. El trabajo metodológico en los colectivos de año no siempre se enfoca en la formación de estas habilidades para su tratamiento transversal [21]. Esto limita el desarrollo del pensamiento lógico, crítico e independiente que la DPI pretende fomentar [4, 17].
3. Insuficiente dominio y aplicación del método científico: Se identifica un limitado empleo de métodos y técnicas de investigación científica como soporte para resolver problemáticas profesionales [22, 6]. Los estudiantes precisan de la aplicación de los métodos de investigación durante la práctica profesional para identificar modos de cuidar que generen mejores resultados, y esta aplicación es insuficiente [5, 22]. Además, existe una dificultad en la concepción del trabajo científico-metodológico orientado a potenciar la investigación en la carrera [21].
4. Participación científica limitada: Se constata una insuficiente incorporación de los estudiantes a la investigación científica, así como una baja participación en eventos científicos [6, 21]. Esto limita su exposición a la cultura investigativa y la socialización de sus hallazgos, aspectos cruciales en el ciclo científico .
5. Deficiencias en la secuenciación y sistematización: En opinión de la autora, el conocimiento metodológico debe introducirse desde los primeros años para familiarizar al estudiante con el método científico y permitir una posterior sistematización de las habilidades a lo largo de la carrera [16, 15]. La actual concentración en años intermedios puede no proveer el andamiaje progresivo necesario dentro de la Zona de Desarrollo Próximo [15].

Estas insuficiencias no son nuevas. El análisis de la literatura científica nacional revela que, si bien existen múltiples propuestas (estrategias, sistemas de actividades, modelos) para la formación de habilidades investigativas en diversas carreras, incluidas algunas en enfermería, estas a menudo se limitan a reflejar insuficiencias o son investigaciones descriptivas con fines diagnósticos, dejando un vacío teórico al no abordar suficientemente los elementos teórico-metodológicos orientadores de la práctica pedagógica específica para esta carrera [20, 6, 21]. Incluso los resultados científicos relevantes en la Licenciatura en Enfermería, como estrategias didácticas o propuestas de procedimientos, no han generado cambios significativos que reviertan

las carencias, y son escasos los que aportan metodologías para lograr la apropiación activa del contenido por parte de los educandos [5, 6]. Esto corrobora la persistencia de un problema estructural.
La raíz de estas contradicciones se debe, en parte, a una concepción que aún separa la "investigación" como actividad especializada de la "práctica" de cuidado. El Proceso de Atención de Enfermería, sin embargo, es en sí mismo un método científico [4]. Sus fases (valoración, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación) requieren de habilidades de observación, análisis, síntesis, formulación de hipótesis (diagnósticos), intervención basada en evidencia y evaluación de resultados [18, 19]. No explotar sistemáticamente este vínculo intrínseco es una oportunidad perdida para una formación investigativa auténticamente integrada y significativa [5, 19].

Hacia una Propuesta Metodológica Integradora: Directrices Fundamentales

Superar las contradicciones descritas requiere trascender el diagnóstico y avanzar hacia la propuesta de soluciones metodológicas concretas. No se trata de crear otra actividad extracurricular o asignatura aislada, sino de diseñar una metodología que transforme la dinámica interna del proceso docente. El aporte práctico de esta línea de investigación radica precisamente en la propuesta de una metodología que contribuya a transformar el estado actual, definiendo un sistema de procedimientos y métodos orientadores para el perfeccionamiento de la práctica educativa [23].
El aporte teórico de una propuesta de este tipo radicaría en sustentarse en la relación tríadica entre: (1) el modelo de formación del profesional [4], (2) el contenido de formación (conceptual, procedimental, actitudinal) de las diferentes disciplinas [11, 14], y (3) la inserción sistematizada de las habilidades investigativas [7]. Esta relación debe dinamizarse en la búsqueda de solución a problemas profesionales a través del uso de métodos científicos, integrándose desde la dimensión curricular [5, 8]. La novedad científica estaría en aportar una nueva concepción didáctica de estructura dinámica, donde el método científico constituya el centro del proceso de formación de estas habilidades en su vinculación con las demás disciplinas, influyendo positivamente en el modo de actuación profesional [17, 18].
A partir del análisis realizado, se esbozan las siguientes directrices fundamentales que debería incorporar dicha metodología:

1. Integración curricular profunda y programada desde la Zona de Desarrollo Próximo: La metodología debe operacionalizar la relación interdisciplinaria entre la DPI y la disciplina Investigación en Enfermería [4, 5]. Esto implica el diseño conjunto de tareas docentes integradoras donde los problemas reales de cuidado identificados en la práctica laboral (en la DPI) se conviertan en el objeto de estudio para aplicar los contenidos metodológicos (de la disciplina Investigación). El docente

debe actuar como facilitador, diseñando andamiajes que guíen al estudiante, desde la formulación de preguntas investigables sencillas en primeros años hasta el diseño de proyectos más complejos en años terminales, siempre dentro de su ZDP [16, 15]. Esta aproximación pedagógica encuentra respaldo en evaluaciones recientes de modelos basados en competencias [24].

2. Explotación del Proceso de Atención de Enfermería como núcleo investigativo natural: La metodología debe desentrañar y hacer explícito el potencial investigativo de cada fase del PAE [18, 19]. Por ejemplo, la valoración debe ejercitarse como un proceso de recolección sistemática y crítica de datos; el diagnóstico de enfermería como la formulación de una hipótesis derivada del análisis de datos; la planificación como el diseño de una intervención basada en evidencia científica; y la evaluación como el análisis de resultados. Así, cada encuentro de cuidado se convierte en un micro-escenario de investigación aplicada [5, 18].
3. Sistematización progresiva y transversal de las habilidades: La formación no puede concentrarse en unos pocos períodos. La metodología debe definir un mapa de habilidades investigativas esenciales (por ejemplo: formular preguntas de investigación, buscar y criticar literatura científica, observar y registrar sistemáticamente, analizar datos cualitativos y cuantitativos básicos, redactar informes científicos) y secuenciar su introducción, ejercicio y complejización a lo largo de toda la malla curricular, involucrando a todas las asignaturas en su desarrollo [16, 7]. Revisiones sistemáticas destacan la eficacia de este enfoque longitudinal y estructurado [24].
4. Metodologías activas centradas en problemas profesionales auténticos: El núcleo del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser el aprendizaje basado en problemas (ABP), la metodología de proyectos y el estudio de casos reales provenientes de los escenarios de práctica [16]. Esto cambia el rol del profesor de transmisor a tutor-investigador, y del estudiante de receptor a investigador activo [17]. La integración de modalidades semipresenciales puede potenciar estos métodos activos [25].
5. Vinculación orgánica con el sistema de ciencia e innovación: La metodología debe crear mecanismos formales para que los trabajos investigativos estudiantiles se inserten en los foros de ciencia y técnica de la universidad y la institución de salud, e incluso se alineen con líneas de investigación priorizadas por el Sistema Nacional de Salud [26]. Esto da un sentido de utilidad social y profesional inmediata a la actividad investigativa del estudiante.
6. Capacitación docente y redirección del trabajo metodológico: La implementación exitosa requiere un programa de superación permanente para los profesores (tanto de la disciplina Investigación

como de las disciplinas profesionales) en pedagogía de la investigación y tutoría de proyectos [14]. Además, el trabajo metodológico de los departamentos y colectivos de año debe reenfocarse sistemáticamente en el diseño, monitoreo y evaluación de estas estrategias integradoras [10, 21]. Actualizaciones en la práctica de la educación basada en competencias subrayan la importancia crítica de este componente [27].

Conclusiones

El análisis realizado permite concluir que la formación de habilidades investigativas en el licenciado en enfermería cubano es un componente indispensable y consustancial a su identidad profesional, que ha sido objeto de una progresiva intencionalidad en el diseño curricular. No obstante, persiste una brecha crítica entre este sólido modelo formal y su realización efectiva en la práctica educativa.

Esta brecha se manifiesta en una fragmentación del componente investigativo dentro del currículo, una metodología docente que no siempre promueve el pensamiento científico y una aplicación limitada de la investigación a los escenarios reales del cuidado. Superar estas contradicciones requiere trascender los enfoques declarativos y parciales.

En consecuencia, se fundamenta la necesidad de una propuesta metodológica integral y dinámica. Dicha propuesta debe articular de manera orgánica la disciplina Investigación en Enfermería con la Disciplina Principal Integradora, aprovechando el Proceso de Atención de Enfermería como escenario natural para la indagación. Su éxito dependerá de una secuenciación progresiva de habilidades, el empleo de métodos activos centrados en problemas auténticos y una capacitación docente coherente, con el fin último de formar un profesional para quien la investigación sea un modo de actuación inherente al cuidado.

REFERENCIAS

1. International Council of Nurses. The ICN Code of Ethics for Nurses. Ginebra: ICN; 2021.
2. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la graduación del primer curso de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales. 20 de diciembre de 2001. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2001.
3. Salas Perea RS, Díaz Santos FJ. Formación del capital humano para la salud en Cuba: historia, resultados y desafíos. Rev Panam Salud Publica. 2023;47:e28.
4. Ministerio de Salud Pública (Cuba). Plan de estudio E de la carrera de Licenciatura en Enfermería. La Habana: MINSAP; 2020.
5. Abreu Álvarez Y, Blanco Fleites Y, Blanco Barbeito N. Formación en Investigación en Enfermería, perspectivas desde el Plan de Estudios E. EDUMECENTRO. 2024;16:e2874.

6. Sánchez Ortiz L, Suárez Denis AL, Rojas Rodríguez Y, Yera Sánchez A. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas en la Licenciatura en Enfermería. EDUMECENTRO. 2022;14:e2355.
7. Herrera Miranda GL. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río. 2014;18(4):639-52.
8. Bello Fernández N, Zubizarreta Estévez MM. Experiencia y resultados en la formación del licenciado de enfermería en Cuba, 1976-1998. Educ Med Super. 2001;15(3):242-51.
9. Escalante JA, Malaga SG. Investigación formativa de estudiantes de enfermería: un estudio mixto con diseño secuencial. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2024;15:e2206.
10. Ministerio de Educación Superior (Cuba). Resolución 47/2022. Reglamento del trabajo docente y metodológico en la educación superior. La Habana: MES; 2022.
11. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
12. Barrabia Monier O. La formación como categoría de la Pedagogía de la Educación Superior Pedagógica. Algunos apuntes y reflexiones. Varona. 2016;(62):1-7.
13. Brito Fernández H. Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica. En: Primer Coloquio sobre la inteligencia. La Habana: ISP "Enrique José Varona"; 1989.
14. Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
15. Vygotsky LS. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1987.
16. Zilberstein Toruncha J. Aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Universitaria; 2004.
17. Hernández Fernández A, Pérez Rodríguez ET. La formación del pensamiento científico-investigativo en la educación superior. Una mirada desde las ciencias pedagógicas. Rev Conrado. 2024;20(96):496-504.
18. Pérez Guerrero MC. El proceso de Atención de Enfermería y el cumplimiento de la Agenda 2030 desde el cuidado humanizado. Rev Cubana Enfermer. 2023;39:e2006.
19. Núñez Alonso S, Ramírez Martínez P, Gil Nava M, Abarca Gutiérrez ML, Solís Ramírez JF. El Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de investigación. Dilemas Contemp. 2023;X(2):82.
20. García Méndez IM. Nuevos retos para el desarrollo de habilidades investigativas en la Carrera de Medicina. Rev Conrado. 2023;19(91):242-51.

21. Williams Serrano S, Garcés Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. Medisur. 2018;16(2):267-79.
22. Coaquira Machaca MG. Habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de un hospital de Huancané, 2022 [Tesis]. Universidad Peruana Unión; 2022.
23. De Armas Ramírez N, Valle Lima A. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011.
24. Alkhaledi NG, Almuflih AS, Alqahtani SM, Almuflih MA, Alotaibi ZM, Alanazi MA, et al. Utilizing Competency-Based Education to Evaluate the Research Skills of Nursing Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. Cureus. 2024;16(6):e62549.
25. Wang R, Liu C, Chen L, Liu Y, Li Z, Yao Y, et al. Systematic literature review on the effects of blended learning in nursing education. Nurse Educ Today. 2024;104776.
26. Cabrera de la Rosa F, Suárez Sánchez R. La investigación universitaria como reto para el desarrollo sostenible. Rev Cubana Educ Superior. 2021;40(2):e1.
27. Lewis LS, Rebeschi LM, Hunt E. Nursing education practice update 2022: competency-based education in nursing. SAGE Open Nursing. 2022;8:23779608221140774.