XXVI JORNADA NACIONAL VIRTUAL
BIBLIOTECOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANCTI SPÍRITUS 2026

TÍTULO: LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN REHABILITACIÓN EN SALUD

TITLE: PROFESSIONAL TRAINING IN STUDENTS OF THE BACHELOR'S DEGREE IN HEALTH REHABILITATION

Autores: Lic. Deiber Antonio Echemendia Salas. Prof. Asistente
DrC. Mallelin Bonechea Rodríguez. Prof. Titular
DrC. Tamara Carpio Alfonso. Prof. Titular
M. Sc. Viviana de la Caridad Morell Torres. Prof. Asistente

RESUMEN

La investigación aborda la insuficiente **formación profesional** de los estudiantes de la carrera **Rehabilitación en Salud** del Curso Regular Diurno en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, quienes muestran escaso conocimiento sobre su perfil de egreso, esferas de actuación y funciones profesionales. El problema científico se centra en cómo contribuir a este proceso formativo, teniendo como objeto de estudio la formación en Ciencias Médicas y como campo de acción la carrera mencionada. El objetivo principal fue diseñar una **estrategia educativa** para fortalecer dicha formación. El marco teórico se sustentó en el modelo del profesional cubano, basado en la **educación en el trabajo** como principio pedagógico rector, las **competencias profesionales** definidas internacionalmente por la Organización Mundial de la Salud y un enfoque humanista e

integral. Se utilizó una metodología con métodos teóricos y empíricos; el diagnóstico aplicado a los 25 estudiantes de la muestra reveló un dominio inadecuado de los objetivos de la carrera y una limitada motivación e implicación en la solución de problemas profesionales. A partir de estos resultados, se diseñó la estrategia, estructurada en etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y **evaluación**, la cual integra el uso de las TIC y el trabajo individualizado. La valoración mediante **criterio de expertos** confirmó la pertinencia, factibilidad y rigor científico de la propuesta, concluyendo que su implementación es necesaria para elevar el nivel de preparación de los futuros licenciados.

Palabras clave: Formación profesional, Rehabilitación en Salud, estrategia educativa, educación en el trabajo, competencias profesionales, criterio de expertos.
Keywords: Professional training, Health Rehabilitation, educational strategy, in-service education, professional competencies, expert criteria.

INTRODUCCIÓN

La formación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. (p.94)

Investigaciones recientes relacionadas con la temática (Fitzenberger et al, 2020.; Keshf y Khanum, 2021), coinciden en que tiene por objetivo contribuir a las diferentes necesidades educativa, incluyendo la información y la formación profesional para que los estudiantes aprendan sobre profesiones y ocupaciones de un mercado laboral que está en una dinámica indetenible.

La formación profesional tiene una base legal en distintas disposiciones, entre los que podemos citar el Decreto No 63 de 1980 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Orientación Vocacional y Formación profesional, las indicaciones generales para el trabajo Orientación Vocacional y Formación Profesional del Ministerio de Educación (MINED) (1990), las transformaciones que se desarrollan en el subsistema de evaluación

del Ministerio de Educación Superior (MES), en la planeación estratégica de las universidades y en los documentos rectores de la Junta de Acreditación Nacional. Estos documentos enfatizan en la labor de divulgación, por ello la universidad debe realizar acciones de formación profesional para alcanzar estos propósitos. (Castilla, 2017)

Las Ciencias Médicas se ve llamada una vez más a realizar la transformación en sus diseños, como una continuidad a lo ya logrado, pues aun cuando las anteriores formaciones de tecnólogos se valoraron de gran impacto por los beneficios que reportaron al sistema de salud, al nutrirlos de personal joven y con suficiente preparación en aras de mejorar la calidad de los servicios, su concepción no cumplía en toda su extensión con las exigencias de la sociedad, en pos de contribuir al desarrollo sostenible del país.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus los estudiantes de este perfil una vez graduados muestran inseguridad en el momento de elegir su ubicación laborar porque carecen de todo el dominio de su perfil de salida, esta observación motivó un estudio exploratorio en busca de las causas de este problema.

METODOLOGÍA

El estudio se circunscribe a una investigación de desarrollo con enfoque mixto, basada en un diseño de investigación-acción. Se sustentó en la concepción materialista dialéctica, integrando métodos teóricos y empíricos para la transformación del objeto de estudio.

La población estuvo conformada por los 25 estudiantes del segundo año de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se trabajó con una muestra de tipo no probabilístico intencional, correspondiente al 100% de la población (n=25). Del total de la muestra, 8 eran del sexo masculino (32%) y 17 del sexo femenino (68%), con un rango de edad entre 18 y 20 años.

Métodos teóricos:

Analítico-Sintético: para el procesamiento de la información, la descomposición y síntesis de las teorías sobre formación vocacional y profesional.

Histórico-Lógico: para profundizar en la evolución de la formación de profesionales de Rehabilitación en Cuba.

Inductivo-Deductivo: para llegar a conclusiones generales sobre la formación

profesional a partir de los datos particulares del diagnóstico y viceversa.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: se revisaron el modelo del profesional de la carrera, los planes de estudio "E" y las orientaciones metodológicas.

Encuesta a estudiantes: se aplicó un cuestionario estructurado para evaluar el dominio sobre el perfil de egreso, esferas de actuación y funciones profesionales, así como la motivación hacia la carrera.

Entrevista a estudiantes y profesores: para profundizar en las causas de las insuficiencias detectadas en el conocimiento del perfil profesional.

Criterio de expertos: se seleccionaron 30 expertos (médicos, licenciados en rehabilitación y metodólogos) con más de 10 años de experiencia, para valorar la pertinencia, factibilidad y rigor científico de la estrategia educativa diseñada.

Procedimiento:

La investigación se desarrolló en tres fases: 1) Fase de diagnóstico del estado inicial de la formación profesional; 2) Fase de diseño de la estrategia educativa, estructurada en etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; y 3) Fase de valoración de la estrategia mediante el método de criterio de expertos.

La triangulación metodológica de los instrumentos aplicados, permitió identificar las fortalezas y debilidades a tener en cuenta para diseñar la estrategia pedagógica. Las fortalezas consisten en que:

- La formación de los estudiantes para el ejercicio de su profesión es una exigencia del Modelo del Profesional, por lo que es necesario una adecuada formación profesional de los estudiantes.
- Se reconoce el rol de la integración de todas las disciplinas en la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud.
- Se identifican los componentes académico y laboral (ejercicio de la profesión) como los más favorables para la formación profesional de los estudiantes de la carrera.

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia educativa que se propone se subordina a los siguientes presupuestos: una visión integradora del trinomio instrucción-educación-

desarrollo; una relación de mayor proximidad e intensidad entre estudiante, profesor, grupo; la creación de un clima educativo propicio para el desarrollo de la personalidad y propiciar el desempeño profesional del estudiante de la carrera de Rehabilitación en Salud.

Las exigencias de la estrategia propuesta son las siguientes:

El empleo de las TIC: para elevar la motivación hacia la profesión a través de variados recursos informáticos.

El trabajo individualizado se pone en práctica desde que se realiza el diagnóstico en el cual cada estudiante se considera como individuo, cuya personalidad se desarrolla en la actividad y la comunicación.

Un aspecto esencial es concebir las acciones individualizadas, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno. La individualización se asocia con la reflexión metacognitiva que realizan los estudiantes en las tareas profesionales de formación profesional.

Las actividades individualizadas los conducen a identificar sus expectativas sobre su profesión. De igual forma deben auto entrenarse en el ejercicio de su profesión, es por ello que la participación individual en cada tarea profesional es indispensable; así mismo deben lograr el desarrollo de la capacidad intelectual y la competencia comunicativa; a organizar su tiempo y lograr su autodesarrollo, desde su subjetividad.

La individualidad en las acciones de la estrategia educativa y la realización de las tareas profesionales de orientación, debe conducir a desarrollar la expresión oral y escrita, la comunicación interpersonal, y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Otro aspecto a tener en cuenta es promover la autovaloración como procedimiento que conlleva al desarrollo individual en el ejercicio de su profesión.

De igual forma es imprescindible tener en cuenta las características propias de cada participante, evaluar sus niveles de desarrollo inicial, sus potencialidades, el nivel de información de la profesión que poseen. Partiendo de la realidad individual es que se organiza el trabajo grupal.

El trabajo grupal se pone de manifiesto a través de las acciones que se desarrollan en situaciones grupales; los grupos trabajarán de distintas maneras, obedeciendo al tipo de acción que se realice Los estudiantes deben apropiarse del enfoque de ciencia de la

profesión que le otorga un significativo valor social a la profesión.

En cada grupo de trabajo los estudiantes deben expresar su individualidad cuando sean capaces de:

- Ser sinceros y claros en la etapa del autodiagnóstico profesional.
- Exponer sus experiencias, sus motivaciones y necesidades en su desempeño profesional.
- Mostrar respeto por la crítica profesional de los demás integrantes del grupo.

Desde esta perspectiva, la estrategia educativa por excelencia es la enseñanza problémica, entendida como la creación de situaciones de aprendizaje que confrontan al estudiante con problemas reales o simulados del ejercicio profesional, exigiéndole aplicar el método científico para su solución.

Esta estrategia se despliega en los servicios asistenciales a través de modalidades como la discusión diagnóstica, la presentación de casos clínicos, la guardia médica tutelada y el pase de visita docente, todas ellas centradas en el paciente y su contexto.

La evaluación, en coherencia con esta concepción, se realiza mediante la observación directa del desempeño, los exámenes clínicos estructurados por estaciones y la valoración de portafolios que documentan el progreso del estudiante en escenarios reales. La clave de estas estrategias radica en que el aprendizaje se produce en el mismo acto de resolver los problemas propios de la profesión, bajo la guía del docente como modelo de actuación.

Asimismo, la estrategia educativa que se propone se sustenta en una concepción curricular integradora.

Las exigencias descritas caracterizan las acciones de la estrategia educativa, las que favorecen el nivel de formación profesional de los estudiantes; por cuanto favorecen la aprehensión de contenidos y competencias relacionados con el rol de la profesión, así como la expresión de motivos y actitudes.

La estrategia educativa que se propone se caracteriza por:

- La utilización del bloc.
- La formación profesional, hacia los perfiles de la profesión menos aceptados o conocidos, de los estudiantes de la Licenciatura en Rehabilitación.

Los fundamentos anteriores permiten presentar los objetivos, las acciones y las

orientaciones para cada una de las etapas de la estrategia educativa que se propone como resultado científico.

La creación de estrategias se hace necesaria cuando se requiere investigar fenómenos de carácter masivo, en los cuales hay que tener en cuenta la acción conjunta de un considerable número de elementos o factores. La formación profesional en el proceso inicial de los estudiantes de Rehabilitación en Salud requiere concentrarse en la estrategia educativa, teniendo en cuenta el análisis científico de la información empírica y las interrelaciones que se requieren para la labor de orientación en estos estudiantes.

RESULTADOS

El análisis documental reveló que, si bien el modelo del profesional declara objetivos integrales, las orientaciones metodológicas no enfatizan acciones concretas para que el estudiante conozca y se identifique con sus modos de actuación. El diagnóstico aplicado a los estudiantes arrojó los siguientes resultados principales:

Conocimiento del perfil: El 60% (n=15) de los estudiantes mostró un dominio inadecuado de los objetivos generales de la carrera, y el 68% (n=17) calificó como inadecuado su conocimiento sobre las habilidades a lograr en la profesión. Solo 5 estudiantes (20%) reportaron un conocimiento bastante adecuado de los contenidos de la especialidad.

Motivación y elección de la carrera: Solo 3 estudiantes (12%) solicitaron la carrera en primera opción, mientras que un 32% (n=8) la solicitó en quinta. Las causas más frecuentes para la elección fueron "porque se estudia en Sancti Spíritus" y "otras razones", superando a "me gusta la carrera".

Implicación profesional: El 84% (n=16) de los estudiantes evaluó como inadecuada su implicación en la solución de problemas propios de la profesión, como la participación en grupos científicos estudiantiles.

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre su dominio de elementos del perfil profesional (n=25)

Indicador Evaluado	Adecuado /Bastante Adecuado	Poco Adecuado (n/%)	Inadecuado (n/%)

	(n/%)		
Contenidos de la especialidad	5 (20%)	8 (32%)	12 (48%)
Objetivos de la carrera	0 (0%)	10 (40%)	15 (60%)
Habilidades para la profesión	0 (0%)	8 (32%)	17 (68%)
Motivación por profundizar	7 (28%)	6 (24%)	8 (32%)

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Elaboración propia.

Estructura de la Estrategia Educativa

A partir del diagnóstico, se diseñó una estrategia educativa con cuatro etapas y las siguientes características:

1. Etapa de Diagnóstico: Dirigida a identificar el nivel de partida mediante encuestas y análisis documental.
2. Etapa de Planificación: Se diseñaron acciones específicas, entre las que destacan: un intercambio con el colectivo de año, visitas planificadas a centros de trabajo con egresados y la creación de un blog profesional.
3. Etapa de Ejecución: Se implementan las acciones. El blog constituye un eje central, con menús sobre: "Sobre la carrera" (objetivos, valores), "Sobre las prácticas profesionales" (roles y escenarios), y "Videos de egresados" (historias de éxito).
4. Etapa de Evaluación: Se concibió de forma procesual para retroalimentar cada fase y reajustar acciones.

Valoración de la estrategia por criterio de expertos

La propuesta fue sometida a la evaluación de 30 expertos. Los resultados de la valoración confirmaron un alto nivel de consenso sobre la calidad de la estrategia: el 100% consideró que la estructura metodológica es "Muy Adecuada". El 93.3% calificó la pertinencia científica y la factibilidad de implementación como "Muy Adecuadas".

Para evaluar la efectividad de la estrategia que se propone mediante el método Criterio de Expertos donde se realizaron las operaciones siguientes: selección de los expertos, elaboración de los instrumentos, recogida y procesamiento estadístico de los datos y análisis de los resultados.

La selección de los expertos se inició con la identificación de 30 profesores con experiencia en la formación profesional, entre ellos se destacan profesores de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno, profesores que ejercen funciones de dirección en distintas áreas de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, así como profesionales de diferentes entidades donde están ubicados los egresados de esta especialidad.

Todos los implicados se caracterizan por poseer un alto compromiso con la calidad del profesional que se forma en esta carrera, interés por contribuir a su formación profesional y motivación por colaborar con esta investigación.

Teniendo en cuenta las características profesionales de los expertos, se confeccionó el instrumento para evaluar la efectividad de la estrategia propuesta para favorecer la formación profesional de los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno. Se evaluaron la pertinencia y factibilidad, mediante una encuesta realizada.

Los indicadores establecidos fueron medidos a través de las categorías de muy adecuada (MA), bastante adecuada (BA), adecuada (A), poco adecuada (PA) e inadecuada (I) y un valor de la escala de medición compuesta por los números 5, 4, 3, 2 y 1 que simbolizan las categorías precedentes respectivamente. El procesamiento estadístico de la información que ofreció cada experto se realizó con la ayuda del Microsoft Excel y la Estadística Descriptiva.

Al valorar la necesidad de introducción en la práctica pedagógica de la estrategia propuesta, el 0.66 %, 20 expertos, considera que es muy adecuado y 0.33 %, 10 expertos, bastante adecuado, con lo que reconocen que sí es necesaria para la formación

profesional de los estudiantes de Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno (**Figura 1**).



Figura 1: Valoraciones de los expertos sobre el indicador 1.

Sobre la integración de las TIC a la estrategia educativa para la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno, el 0.5 % de los expertos, 15 expertos, considera que es muy adecuado y el 0.26 %, 8 expertos, bastante adecuado, mientras el 0.23 % 7 expertos, opina que es adecuado. Por lo que, de manera general, las valoraciones son positivas (**Figura 2**).

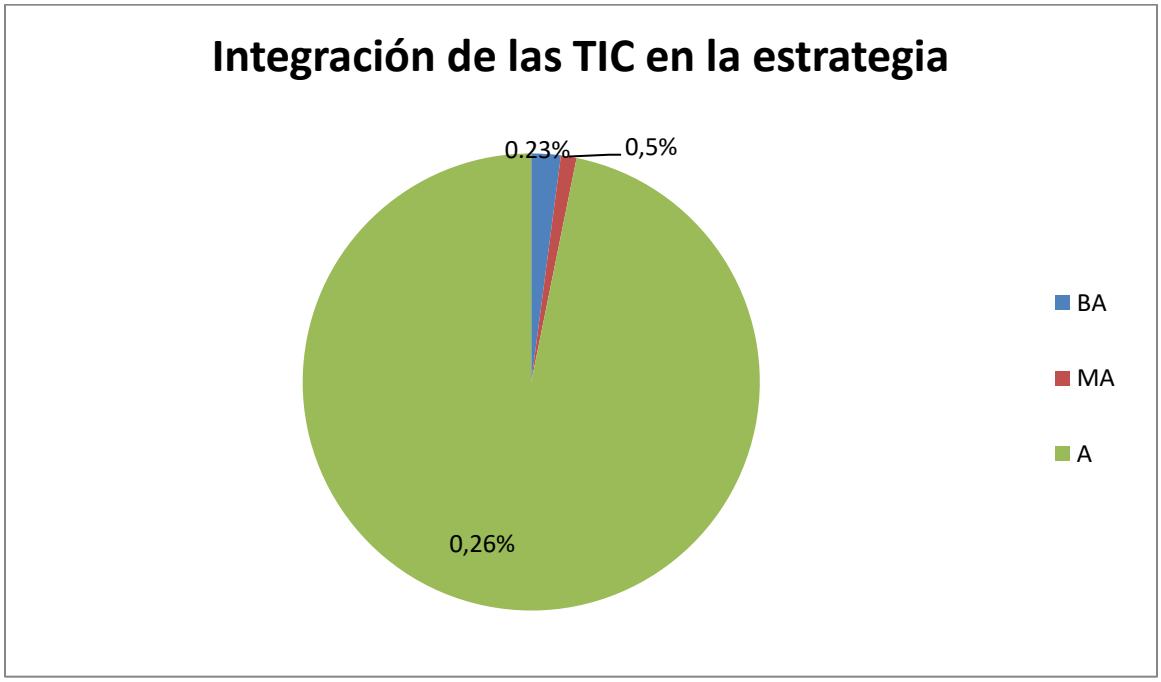


Figura 2. Valoraciones de los expertos sobre el indicador 2.

- El tercer aspecto a evaluar se relaciona con las posibilidades que ofrecen las acciones planteadas en la estrategia para asegurar los conocimientos sobre la profesión, necesarios para la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Rehabilitación en Salud. En este caso, ningún experto marcó las casillas correspondientes a adecuado, poco adecuado o muy inadecuado, por lo que se puede afirmar que sus opiniones son favorables (**Figura 3**).

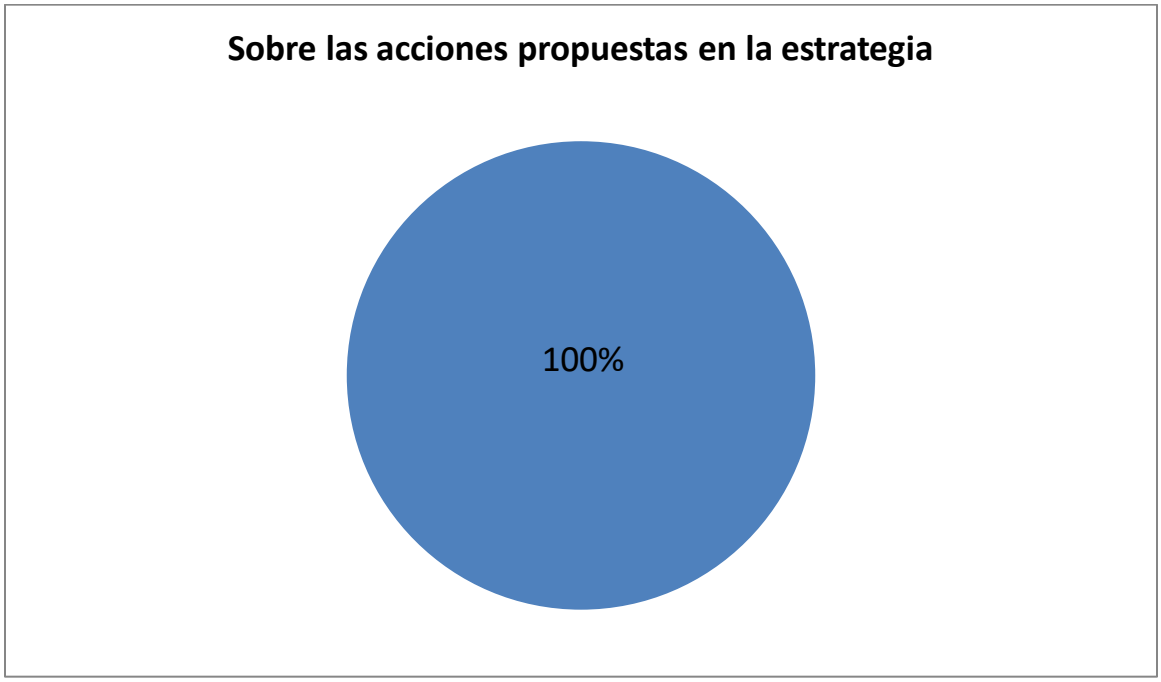


Figura 3: Valoraciones de los expertos sobre el indicador 3.

- La estrategia posee la flexibilidad necesaria para la instrumentación práctica para la formación profesional de los estudiantes de Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno, así lo manifiestan el 100 % de los expertos al marcar la casilla correspondiente a muy adecuada (**Figura 4**).

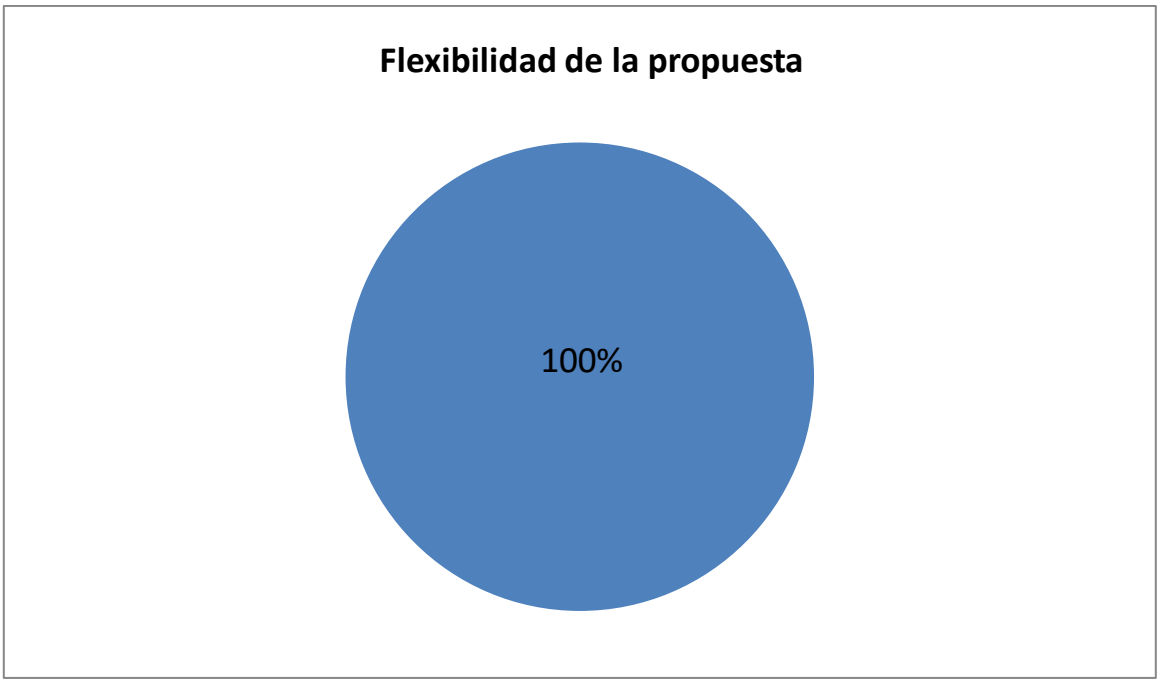


Figura 4. Valoraciones de los expertos sobre el indicador 4.

- De igual forma los expertos opinan favorablemente sobre la claridad en la formulación de la estrategia educativa que se propone (**Figura 5**) y el rigor científico en la concepción de dicha estrategia (**Figura 6**).



Figura 5. Valoraciones de los expertos sobre el indicador 5



Figura 6. Valoraciones de los expertos sobre el indicador 6

- En la **Figura 7** se expone un resumen de los resultados generales de las valoraciones emitidas por los expertos.

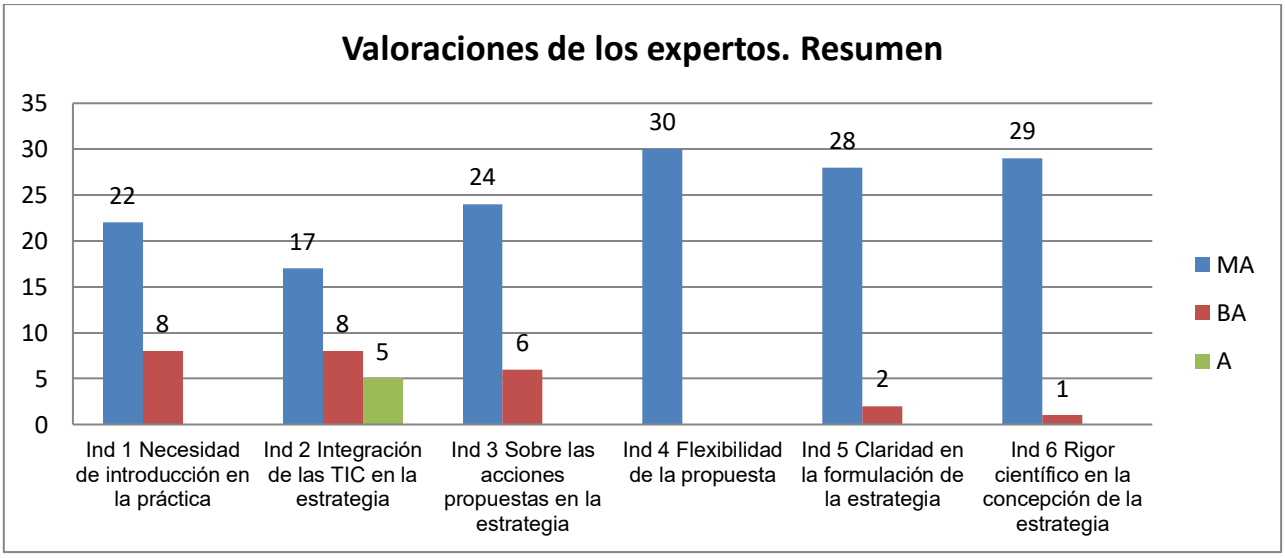


Figura 7: Valoraciones emitidas por los expertos.

Para valorar la información emitida por los expertos se calculó el coeficiente de correlación multidimensional, y se determinó el grado de conexo de los resultados; el cual posibilitó conocer la objetividad de la revisión de la estrategia y la coherencia de las respuestas brindadas. Como resultado se obtuvo un rpj=0.73,

lo que manifiesta que existió conexo entre los criterios que expresaron los expertos.

Los resultados de la aplicación del método criterio de expertos para la valoración de la estrategia para la formación profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno y las puntuaciones otorgadas evidencian la efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la presente investigación se sustentan en los objetivos de la carrera Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno contenidos en el plan de estudios E y en los principales problemas que deben afrontar y resolver los estudiantes en las diferentes esferas de ejecución profesional para llevar a cabo una formación profesional exitosa, aspectos que pueden ser integrados en una estrategia educativa.

El diagnóstico estuvo dirigido a determinar el nivel de formación profesional, en los estudiantes de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno, que arrojó carencias en el conocimiento de los contenidos, objetivos y habilidades a alcanzar en la carrera, así como otras de tipo motivacional. Además, permitió identificar fortalezas y debilidades para realizar una correcta formación profesional.

Se elaboró una estrategia educativa cuyo objetivo general para favorecer la formación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Rehabilitación en Salud del Curso Regular Diurno. Se organiza en cuatro etapas interrelacionadas entre sí: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación. En ellas se precisan: objetivos específicos, acciones y orientaciones para su realización.

La estrategia educativa propuesta fue valorada, como muy adecuada. De esta manera, que está claramente formulada, es flexible, posee rigor científico y es adecuada, al mismo tiempo que consideran necesaria su introducción en la práctica.

RECOMENDACIONES

Extender la estrategia educativa de modo que contenga acciones para los demás años de la carrera.

Socializar los resultados en eventos y mediante artículos científicos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Carvajal Tapia AE, Carvajal Rodríguez E. Análisis bibliométrico de la participación estudiantil en publicaciones de artículos científicos en revistas de ciencias de la salud indizadas en SciELO Bolivia, periodo 2010-2016. Gac Med Bol. 2018; 41(1): 56-60.

Gozalo Delgado M, León Del Barco B. La promoción de la autoeficacia en el docente universitario. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 1999; 2(1): 80-90.

Mayta-Tristán P. Enseñando a publicar desde el pregrado. Rev Méd Risaralda. 2013; 19(1): 2-3.

Carvajal Tapia AE. Importancia y reflexiones sobre la investigación y publicación científica desde pregrado. Revista SCientifica. 2014; 12(1): 7-8.

Salas-Perea RS, Salas-Mainegra A. La educación en el trabajo en la formación de profesionales de la salud. Educ Med Super. 2020; 34(3): e2365.

Hernández Chisholm D, et al. Evolución histórica de la formación del Licenciado en Rehabilitación en Salud en Cuba. Rev Cubana Tecnol Salud. 2020; 11(1): 3-10.

Remón Fonseca Y, et al. La formación profesional en la educación médica: retos y perspectivas. Edumecentro. 2019; 11(2): 90-105.

Mayta-Tristán P, et al. Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev Med Chile. 2013; 141(6): 716-722.

World Health Organization. Rehabilitation Competency Framework. Geneva: WHO; 2020.