



XXVI

Jornada Nacional de Bibliotecología Médica

Sancti Spíritus 2026



La preparación de tutores del área clínica en la carrera de Enfermería. Una Necesidad actual.

Preparing Clinical Tutors in Nursing Programs: A Current Need.

Martha Elisa Reyes Companioni¹, Alexis Cepeda Madrigal², Mayelin Rodríguez Mateo³

1. Licenciada en enfermería Categoría docente: Auxiliar, categoría especial Profesora Consultante, Departamento, de Enfermería Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Teléfono: 41381283 y 54306236 marthaereyes55@gmail.com y mrcompanioni.ssp@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-6010-0450>
2. **Licenciado en enfermería. MsC. en Urgencias y Emergencia. Asistente. e-mail: madrigalalexis57@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6470-3539>
"Hospital Clínico Quirúrgico Docente Camilo Cienfuegos" Sancti Spíritus
3. DraC. Enfermería. Profesora Titular. Departamento de ingreso. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Teléfono: 59622912. Cate Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus., Departamento de Orientación y Formación Vocacional. <https://orcid.org/0000-0002--4436-9665> E-mail: mrmateo@infomed.sld.cu mallelinrodriguezmateo@gmail.com

Resumen:

El tutor es una figura protagónica en los procesos formativos y reclama un proceso de perfeccionamiento continuo cuyas bases teóricas se pueden encontrar en la educación avanzada en aras de lograr la formación integral del futuro profesional de la salud, actúa en las ciencias médicas como un crítico constructivo, que ayuda al estudiante a salir de sus dificultades, comprueba si ha adquirido las habilidades de aprender a aprender y de aprender a enseñar para aprender. La educación en el trabajo es un recurso formativo en la carrera de la enfermería siendo fundamental el papel que este desempeña. **Problema:** insuficiente preparación pedagógica de los profesionales que se desempeñan como tutores. **Objetivo:** diagnosticar la situación real que enfrentan los tutores de la carrera de enfermería en el área clínica. **Población** el estudio comprende la totalidad los tutores del área clínica en el Hospital "Camilo Cienfuegos". **Muestra** estará constituida por tutores de diversos servicio. **Las Variables:** edad, funciones que realizan, categoría docente, nivel académico, preparaciones recibidas. **Resultados:** el estudio permitirá conocer el estado actual en el que se encuentran los tutores del área clínica donde se forman los recursos humanos de la carrera de enfermería. **Conclusión:** estaría dirigido a las proyecciones de superación de los tutores.

Palabras Claves: tutor, funciones, profesional, enfermería, educación

Abstract

The tutor is a leading figure in the training process and requires a process of continuous improvement whose theoretical foundations can be found in advanced education, in order to achieve the comprehensive training of future health professionals. In the medical sciences, the tutor acts as a constructive critic, helping the student overcome their difficulties and verifying whether they have acquired the skills of learning to learn and learning to teach in order to learn. On-the-job training is a training resource in the nursing career, and the role they play is fundamental. **Problem:** Insufficient pedagogical preparation of professionals who work as tutors. **Objective:** To diagnose the real situation faced by nursing tutors in the clinical area. The study population includes all tutors in the clinical area at the "Camilo Cienfuegos" Hospital. The sample will be composed of tutors from various departments. The variables are sex, age, functions performed, academic level, and training received. **Results:** The study will provide insight into the current status of tutors in the clinical area where human resources for the nursing career are trained. **Conclusion:** it would be aimed at the tutors' improvement projections.

Keywords: tutor, functions, professional, nursing, education

Introducción

El tutor clínico de enfermería se define como un profesional de enfermería que asume de forma voluntaria la responsabilidad del aprendizaje práctico clínico, y en escenarios reales, de los estudiantes a su cargo y es su referente y soporte pedagógico de una manera planificada y coordinada en la aproximación al papel profesional y a su capacidad para constituirse como profesionales autónomos, con capacidad resolutoria y con una actitud positiva hacia el ejercicio de su profesión [1]. Por ello, la formación de los tutores debe responder a los requerimientos de sus funciones y asegurar de alguna manera que cuenten con las competencias mínimas para ejercer su papel con estudiantes de técnico-profesional, actitudinal y docente. Un tutor es acompañar a sus colegas en su formación y crecimiento profesional al escucharlos, apoyarlos y ayudarlos a reflexionar sobre su práctica docente y encontrar alternativas de trabajo, que sean enriquecedoras, interesantes y retadoras, ayuda a los tutorados a como favorecer el aprendizaje.

La actuación del tutor no es una actuación nueva y sí una tarea esencial en el proceso de educación, porque como bien expresaran y demostraran los clásicos del Marxismo: “La práctica es el criterio valorativo de la verdad”⁽¹⁾ y solo a través de ella el estudiante logra incorporar las habilidades necesarias, por lo tanto, la nueva universidad precisa para esta labor de un personal capacitado y adiestrado acorde a los planes de estudio descritos para las carreras de la Tecnología de la Salud.

En Cuba, a partir de los años 60, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Fidel Castro Ruz anunciaba la posibilidad de que “un día la universidad se universalizaría y esto necesitaría de una significativa fuerza profesional altamente preparada, que garantizara la docencia y la actividad laboral, esta última otorgándosela al tutor”².

La educación en el trabajo es la forma de organización fundamental de la enseñanza médica, es el perfil de salida de los tecnólogos que hoy se forman. Para que haya una total correspondencia entre las condiciones en que se forman y su perfil de salida, la educación en el trabajo es uno de los escenarios fundamentales de su formación. Con la asesoría del tutor, este debe desarrollar funciones asistenciales, docentes educativas, investigativas; entre otras responsabilidades además de disponer del tiempo necesario para su auto preparación. Esta es la forma docente más completa y compleja de educación en el trabajo y se precisan determinadas cualidades para las funciones que debe cumplir un buen tutor.⁽³⁾ Lo anteriormente expresado trae consigo la necesidad de involucrar un mayor número de Licenciados en Enfermería en el papel de tutor, por lo que estos requieren de un continuo perfeccionamiento, en función de elevar los niveles de desempeño previsto en el diseño curricular de las carreras, así como profundizar en los conocimientos pedagógicos, de los que deben dotarse, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo².

La actuación del tutor no es una actuación nueva y sí una tarea esencial en el proceso de educación, porque como bien expresaran y demostraran los clásicos del Marxismo: “La práctica es el criterio valorativo de la verdad”⁽¹⁾ La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación. la experiencia del tutor desempeña un papel importante

Esta actividad no sustituye las tareas del docente; es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales. De allí que las autoras de este artículo tengan como objetivo: diagnosticar la situación real que enfrentan los tutores de la carrera de enfermería en el área clínica³.

Resultado y discusión

Se realiza una encuesta al 58,3% de los tutores obteniendo como resultados los siguientes:

Tabla 1

Título: Distribución de tutores de acuerdo a Edad y Funciones

Escala	Cantidad	administrativo	asistencial	Docente	Investigativo
19	1	21	15	7	3
20-29	6				
30-39	7				
40-49	3				
50-60	4				
Total	21	21	15	7	3

Fuente: encuesta

Las edades de los tutores oscilan entre 19 y 60 años, llama la atención que siendo tutores solo 7 de ellos refieren ejercer función docentes, 15 asistenciales y 3 investigativo, lo que nos lleva a pensar que no están concientizados de su tarea como tutor.

Tabla 2

Título: Nivel profesional de los tutores y categoría docente

Nivel Profesional	Total	Categorías docente	cantidad
Dr. Ciencia	-----		-----
Especialista	0	-----	-----
Licenciada	6	Auxiliar y asistente	2
Técnico medio	15	ATD	19

Fuente: encuesta

Por su parte la tabla nos muestra el nivel profesional y la categoría docente de los tutores; 15 son técnicos medios y los 6 restantes son licenciados, contradice uno de los requisitos para ser tutor, siendo además preocupantes que 19 son ATD.

Tabla 3

Título: Post-grados recibidos y Tipo

Categoría	Cantidad	Administrativos	Pedagógico	Especialidad	Total
Si	4	4	3	4	11
No	17	-----	-----	-----	
total	21	4	3	4	11

Fuente: encuesta

Acerca del post-grado recibido como muestra la tabla es insuficiente solo 11 y recaen en solo 4 tutores, de hecho uno de ellos no tiene de la pedagogía por lo que se asume que no tiene preparación alguna para desempeñarse como tutor. Lo que confirma la necesidad de preparación para un buen desempeño de sus funciones.

Tabla 4

Título: Recursos necesarios para la docencia en el área clínica

Categoría	Si	No	Algunos
Total	3	2	16

Fuente: encuesta

Por último y no menos importante solo 16 manifiestan contar con algunos recursos para la docencia lo que constituye una grieta para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el área clínica.

Discusión

Los autores García Clavel, Ritzi Anais, Lizette de la Concepción Pérez Martínez, en su artículo “Influencia del profesor-tutor en la formación del personal de enfermería” coinciden en sus resultados con el nuestro evidenciando que la mayoría de los tutores no habían sido preparados con anterioridad desde el punto de vista pedagógico⁴.

Los autores consideran que aún se pudiera superar la cifra de profesores-tutores con categoría docente, pues solo 26,8 % poseía categorías de asistente y auxiliar; es por ello que los rectores de la especialidad trabajan para lograr que los profesores-tutores realicen el ejercicio correspondiente para el cambio de categoría y la obtención de la categoría docente, así como complementar los cursos que necesitan para poder realizar dicho ejercicio, lo cual mejoraría la atención individualizada al estudiante.

El autor Colado, citado por Medina González, expresó que “Al superar al personal docente, se garantiza que adquiera un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos, científicos y de dirección, que se corresponda con el desarrollo de la ciencia y la cultura contemporánea⁵”

En el artículo revisado de los autores Mansilla Sepúlveda Juan, Ricouz Moya Alejandra. “Vivencia del Rol Docente Clínico de enfermeras de hospitales del sur de Chile”, se plantean categorías identificadas como categorías y sus respectivos códigos muy interesantes con relación al tutor del área clínica entre ellas: formador, responsabilidad moral, idea de modelo, Valoración de trayectoria laboral, Guía/orientador/motivador, presencialidad e interacción, paciente, acogedor, los que se asumen por parte de los autores de este trabajo⁶.

Conclusiones

1. Incluir en las preparaciones metodológicas temas de didáctica propios de educación al trabajo.
2. Se trabaja en un proyecto para elaborar una estrategia metodológica que responda a las necesidades de los tutores del área clínica.
3. Realizar curso en el aula Virtual con carácter nacional que ofrezca herramientas para mitigar o eliminar las deficiencias que hoy existen en el área clínica, desde la universidad médica espirituana.

Reseñas Bibliográficas

1. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2025 Abr 22] ; 23(2): 81-87. Epub 04-Mayo-2020. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?>
2. Castro Ruz Fidel.. Discurso pronunciado por el Comandante [Internet] 2024. [Citado 2025 Abr 29. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu>
3. García Clavel RA, Pérez Martínez Ld, Sierra Rodríguez B, Panes Fabara T, Mackay Leroux SM. Influencia del profesor-tutor en la formación del personal de enfermería. MEDISAN [Internet]. 2019 [citado 29 Abr 2025]; 23 (4) . Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1922>
4. Acevedo Vivian y coautores. Manual del tutor clínico. Primera edición: 2018. Universidad del Desarrollo Centro de Desarrollo Educacional – Facultad de Medicina CAS-UDD Centro de Desarrollo Educacional. [Internet]. /2018/09/Manual-tutor-2018.pdf Disponible en : <https://medicina.udd.cl/cde/files>
5. Águila Rodríguez Narciso, Bravo Polanco Eneida, Delgado Acosta Hilda María, Montenegro Calderón Tamara, Herrera Fragoso Lázaro Roberto, Centeno Díaz Alina. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. Medisur [Internet]. 2019 Ago [citado 2025 Abr 29] ; 17(4): 540-551. Epub 02-Ago-2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000400540&lng=es
6. Mansilla Sepúlveda Juan, Ricouz Moya Alejandra. VIVENCIA DEL ROL DOCENTE CLÍNICO DE ENFERMERAS DE HOSPITALES DEL SUR DE CHILE. Cienc. enferm. [Internet]. 2016 Abr [citado 2025 Jun 09] ; 22(1): 101-111. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100009&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100009>.
7. Pedroso Jacobo Belkis, Rubiera Leyva Maida, Herrera Martínez Yaimaraís, Suárez Díaz Irienne, Ramírez Ginart Olga Lidia, Alvarado Moreno Mirlan.

- Influencia del tutor en la educación en el trabajo. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2017 Abr [citado 2025 Abr 29] ; 39(2): 370-377. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200023&lng=es.
8. Arco-Canoles OdelC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. [Internet]. 2018. Univ. Salud. Colombiano. Univ. Salud colombiano. Univ. Salud.; 20(2):171-182. Disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
 9. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2025 Mar 16] ; 23(2): 81-87. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es. Epub 04-Mayo-2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>.
 10. Carrasco Paola, Dois Angelina. Perfil de competencias del tutor clínico de enfermería desde la perspectiva del personal de enfermería experto. FEM (Ed. impresa) [Internet]. Epub 04-Mayo-2020. [citado 2025 Mar 16] ; 23(2): 81-87. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048> 2020 Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200006&lng=es
 11. Benner, Patricia.(2024) From Novice to Expert: Excellence an Power in Clinical Nursing Practice. . [Internet] 2024. [Citado 2025 Abr 21]. . Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication](https://www.researchgate.net/publication/AJN_American_Journal_of_Nursing) [AJN American Journal of Nursing](https://www.researchgate.net/publication/AJN_American_Journal_of_Nursing) 84(12):1480 DOI:[10.1097/00000446-198412000-00025](https://doi.org/10.1097/00000446-198412000-00025)
 12. . McCarthy, B, Murphy, M. [Internet]. (2010). Role of the Clinical Nurse Tutor in Nursing Education. [Citado 2025 Abr 21]. Disponible en : <https://www.researchgate.net/>
 13. Águila Rodríguez Narciso, Bravo Polanco Eneida, Delgado Acosta Hilda María, Montenegro Calderón Tamara, Herrera Frago Lázaro Roberto, Centeno Díaz Alina. La tutoría en la formación del futuro profesional de Enfermería. Medisur [Internet]. 2019 Ago [citado 2025 Abr 21] ; 17(4): 540-551. . Epub 02-Ago-2019.Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
 14. Guía del Tutor de Grado de Enfermería. Edita: Agencia Laín Entralgo. Consejería de Sanidad. Comunidad de Madrid. Depósito Legal: Gu-141/2009 .3ª Edición, abril 2009 <https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/form/guia-tutor-grado-enfermeria.pdf>
 - a. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.232.1048>

15. Díaz Agudelo Daniela, Expósito Concepción María Yaquelin, Díaz Mass Diana Carolina, Pacheco Cano Carmen Cecilia, Velasco Banquet Lorena Isabel. Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. Educ Med Super [Internet]. 2022 Mar [citado 2025 Abr 21]; 36(1): . . Epub 06-Abr-2022. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
16. González Sánchez Anabel, Mondéjar Rodríguez. Juan Jesús, Domingo Ortega Suárez Jorge, Sánchez Silva Ana María, Silva Polledo Lazara Nélida, Sánchez Sierra Yaneisi . Histórica de la tutoría en la formación de profesionales de la enfermería. **Filial de Ciencias Médicas**. Dr. Eusebio Hernández Pérez. Matanzas, Cuba. Universidad de Matanzas. [citado 2025 Abr 29] **Disponible en:** <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1921/htm>
17. González Sánchez Anabel, Mondéjar Rodríguez. Juan Jesús, Domingo Ortega Suárez Jorge, Sánchez Silva Ana María, Silva Polledo Lazara Nélida, Sánchez Sierra Yaneisi Histórica de la tutoría en la formación de profesionales de la enfermería. **Filial de Ciencias Médicas**. Dr. Eusebio Hernández Pérez. Matanzas, Cuba. Universidad de Matanzas. [citado 2025 Abr 29] **Disponible en:** <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1921/htm>

Anexos





Momentos en que los docentes evalúan el desempeño de estudiantes y tutores