



XXVI

Jornada Nacional de Bibliotecología Médica

Sancti Spiritus 2026



El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el contexto actual de las Ciencias Médicas

The “Frank País” Student Assistant Movement in the current context of Medical Sciences

MsC. Leonor María Morales Moreno¹ <https://orcid.org/0000-0001-8652-5454>

Dra.C. Tamara Carpio Afonso² <https://orcid.org/0000-0002-7373-1037>

Dra.C. Mallelin Bonachea Rodríguez³ <https://orcid.org/0000-0002-5471-5445>

MSc. Lidia Rosa Guerra Pérez⁴ <https://orcid.org/0000-0001-6860-604X>

Lic. Lucía Isel Cedeño Pérez⁵ <https://orcid.org/0009-0007-9675-6476>

Lic. Marileydi García Rivero⁶ <https://orcid.org/0009-0005-7012-4409>

Lic. Cira Valdés Rojas⁷ <https://orcid.org/0000-0001-5971-2297>

¹Licenciada en Defectología. Especialización Logopedia. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba. Profesor Auxiliar. leonormaria@infomed.sld.cu

²Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba. tearpio.ssp@infomed.sld.cu

³Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, Cuba. mallelin.ssp@infomed.sld.cu

⁴Licenciada en Psicología. Máster en Sexología Clínica Comunitaria. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba. Profesor Asistente. lidyarosa@infomed.sld.cu

⁵Licenciada en Educación. Especialidad Español y Literatura. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba. Profesor Asistente. lucia.ssp@infomed.sld.cu

⁶Licenciada en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba. Profesor Instructor. marileydigarcia445@gmail.com

⁷Licenciada en Electromedicina. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Faustino Pérez Hernández”. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spiritus, Cuba. Profesor Instructor. ciravaldes@infomed.sld.cu

I RESUMEN

Introducción: El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" es la principal fuente de cuadros docentes e investigadores de la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba, formándolos para responder a las exigencias y retos que han de afrontarse en la salud pública, lo que le confiere a este movimiento extraordinaria relevancia en este sistema académico. **Objetivo:** describir las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas. **Método:** revisión de la literatura científica referentes a las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas. **Resultados:** El Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en las Ciencias Médicas cubanas constituye una fortaleza que forma profesionales integrales comprometidos con el sistema de salud pública. Integra a estudiantes de medicina y otras especialidades médicas con condiciones y disposición para el trabajo docente e investigativo; aunque existe un camino recorrido con resultados en la formación de estos alumnos, el contexto actual requiere perfeccionar su preparación pedagógica e investigativa mediante programas didácticos, asesoramiento tutorial y desarrollo de habilidades metodológicas, en vista de superar desafíos que aún persisten. **Conclusiones:** La literatura revisada evidenció que las principales particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas en Cuba responden a la garantía del relevo docente e investigativo de estas universidades.

Palabras Claves: Alumnos Ayudantes; Ciencias Médicas; contexto actual; Frank País; movimiento.

I ABSTRACT

Introduction: The "Frank País" Student Assistant Movement is the main source of teaching and research staff at the University of Medical Sciences of Cuba, training them to meet the demands and challenges of public health, which gives this movement extraordinary relevance within the academic system. **Objective:** To describe the characteristics of the "Frank País" Student Assistant Movement in the current context of Cuban Medical Sciences. **Method:** A review of the scientific literature concerning the characteristics of the "Frank País" Student Assistant Movement in the current context of Cuban Medical Sciences. **Results:** The "Frank País" Student Assistant Movement in Cuban Medical Sciences is a strength that trains well-rounded professionals committed to the public health system. It integrates medical students and students from other medical specialties with the aptitude and willingness for teaching and research work; Although progress has been made in training these students, the current context requires refining their pedagogical and research preparation through educational programs, tutorial support, and the development of methodological skills, in order to overcome the challenges that still persist. **Conclusions:** The reviewed literature shows that the main characteristics of the "Frank País" Student Assistant Movement in the current context of Medical Sciences in Cuba are related to ensuring the continuity of teaching and research at these universities.

Key Words: Student Assistants; Medical Sciences; current context; Frank País; movement.

II INTRODUCCIÓN

En Cuba con el triunfo de la Revolución en 1959 se abrió un nuevo camino en la educación en general: se declaró su carácter gratuito y democrático, y hubo un cambio radical en sus conceptos y su filosofía. La Reforma Universitaria del 10 de enero de 1962 democratizó la vida universitaria, cambió la estructura de las

carreras, inició la investigación científica en la universidad, creó un sistema de becas e implantó la relación estudio-trabajo; además, implementó disposiciones para hacer de la enseñanza un proceso activo y participativo. ⁽¹⁾

La creación del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” fue una valiosa solución de la Revolución cubana al éxodo de profesores universitarios que tuvo lugar en los primeros años de la década de 1960. Este movimiento se fundó con el propósito de asegurar la formación de los futuros profesores, investigadores y especialistas, para así satisfacer las exigencias del desarrollo de la salud pública cubana. ⁽²⁾

El invicto Comandante en Jefe Fidel Castro propuso que este Movimiento llevara el nombre “Frank País” como reconocimiento a las cualidades personales de este joven maestro revolucionario, las cuales, unidas a requisitos académicos, debían manifestar y desarrollar a aquellos jóvenes que lo integrasen. ⁽¹⁾

La Política de Formación de Cuadros Científicos y Pedagógicos para la Cobertura de las Unidades Docentes del Ministerio de Salud Pública (febrero de 1977) establece que el Movimiento Alumnos Ayudantes debía ser la fuente fundamental de obtención de cuadros docentes de la Universidad de Ciencias Médicas, y contemplar, para su organización y desarrollo, los requisitos establecidos por las resoluciones correspondientes del Ministerio de Educación Superior. ^(2,3)

Aunque, a partir de esta revisión de la literatura científica, los autores no obtuvieron evidencias de las incidencias negativas en la estabilidad de los cuadros docentes de las Ciencias Médicas cubanas causadas por el éxodo migratorio actual, las vivencias en el contexto de estas universidades hablan por sí solas de esta repercusión desfavorable, por lo que el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" adquiere extraordinaria importancia en este sistema académico para garantizar las reservas inmediatas y futuras de docentes e investigadores.

Este Movimiento de Alumnos Ayudantes tiene entre sus objetivos elementales, el de apoyar el proceso docente educativo, dirigir la orientación profesional hacia determinadas especialidades, fundamentalmente las que se encuentran en déficit y adquirir de forma acelerada habilidades como docente, investigador o propias de una especialidad. ^(4,5)

La figura del alumno ayudante en el proceso de formación en las universidades se hace cada vez más imprescindible teniendo en cuenta que facilita la comunicación profesor estudiante, contribuye a al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y a la continuidad de las tradiciones pedagógicas del claustro universitario. De ahí la importancia de garantizar una formación profesional pedagógica del alumno ayudante que les permita cumplir con las demandas sociales de su tiempo. ⁽⁶⁾

La profundización desde la ciencia en el perfeccionamiento continuo del proceso de formación profesional pedagógica de los alumnos ayudantes constituye una necesidad para mejorar su práctica pedagógica. ⁽⁷⁾

Teniendo en consideración lo antes expuesto, resulta necesaria la investigación científica sobre las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas, en vista a su fortalecimiento como estrategia fundamental para la formación de cuadros docentes, investigadores y especialistas en las Ciencias Médicas cubanas.

Además, este movimiento adquiere hoy extraordinaria relevancia ante la crisis migratoria contemporánea, que incide negativamente en la estabilidad de los cuadros docentes de las Ciencias Médicas cubanas. Por tanto, la profundización científica al respecto contribuye a evaluar su efectividad actual, optimizar su metodología de formación pedagógica y garantizar la continuidad de las tradiciones docentes universitarias, asegurando así la sostenibilidad del sistema de salud pública cubano.

De esta forma, el presente estudio consiste en una revisión bibliográfica que tiene como objetivo describir las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas.

III DISEÑO METODOLÓGICO

Este estudio constituye una revisión de la literatura científica referentes a las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas.

La estrategia de búsqueda se realizó a través de Google Scholar, la Academia Educación, Scielo ERIC y la Biblioteca Virtual de Salud en Cuba, lo que nos propició información de varias revistas científicas.

Inicialmente se identificaron 35 artículos y documentos científicos de diversas fuentes nacionales e internacionales, se realizó un cribado por título y resumen. Finalmente, 17 estudios fueron incluidos en la revisión.

Los hallazgos fueron sintetizados mediante un análisis cualitativo narrativo.

IV RESULTADOS

En relación al objetivo planteado se describieron las particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas.

El movimiento de alumnos-ayudantes en el contexto vigente incluye a aquellos estudiantes con elevado aprovechamiento docente, distinguidos por presentar ritmos de asimilación más rápidos, así como aptitudes favorables para aprender una disciplina específica del plan de estudios, impartir la docencia y llevar a cabo la investigación científica, con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios de salud dondequiera que se inserten. ⁽⁸⁾

Los alumnos que integran este movimiento se agrupan por especialidades, de acuerdo con la que aspiran a estudiar cuando terminen su carrera universitaria. Asimismo dichos estudiantes serán capaces de realizar tareas complementarias a su plan de estudio, con el propósito de formarlos como docentes o futuros investigadores, y así contribuir a satisfacer las necesidades de las universidades y los centros de investigación científica. ⁽⁸⁾

El Movimiento de Alumnos Ayudantes coadyuva a asegurar cualitativamente la formación de los futuros cuadros científico-pedagógicos y especialistas en las distintas ramas de las ciencias médicas, a través de un plan específico orientado a dar respuesta a las necesidades del crecimiento y desarrollo de la salud pública. Profundizar desde la ciencia en el perfeccionamiento continuo del proceso de formación profesional

pedagógica de los alumnos ayudantes constituye una necesidad para mejorar su práctica docente en vista al anterior propósito. ^(7, 9, 10)

A este Movimiento pertenece el conjunto de estudiantes previamente seleccionados sobre la base del índice académico obtenido en primer año de la carrera, la conducta político-social y la disposición para el trabajo docente. Los alumnos ayudantes realizan actividades docentes e investigativas relacionadas con su especialidad. Para ello, se vinculan a un departamento, el cual les asigna un tutor que tiene la responsabilidad de organizar y dirigir su plan de formación a través diferentes vías de superación. ⁽⁷⁾

De esta manera se define como “alumno ayudante” al alumno de medicina y otras especialidades médicas seleccionados por su integralidad; con conocimientos, habilidades y valores expresados en sus funciones como docente, investigador y en una especialidad médica; y cuya actuación se asocia con el proceso docente educativo, desde la orientación profesional pedagógica y la “Estrategia integral para el trabajo educativo y político ideológico”. ⁽¹¹⁾

La Resolución Ministerial 80/83 indicó la evaluación del alumno ayudante con un carácter sumativo, con énfasis en la asistencia a las actividades asignadas por el tutor y las extracurriculares, y en la conducta ética, política y social del estudiante, la participación en la actividad científico-estudiantil y el logro de un índice académico de 4 puntos o más. Además, instituyó que, en el décimo semestre de la carrera, el alumno ayudante demostrara su preparación científica y pedagógica mediante un ejercicio teórico-práctico ante un tribunal que excluyera a su tutor, y tras el cual se le otorgara la categoría de “instructor no graduado”. ⁽⁴⁾

Se reconoce la evolución del movimiento de alumnos ayudantes y se establece la dimensión pedagógica como elemento inherente del desempeño que responde a la integración docente, asistencial e investigativa desde la educación en el trabajo. ⁽¹¹⁾

La categoría de instructor no graduado le dio la posibilidad al alumno ayudante, a partir de 2015, con la Resolución Ministerial 550, mediante la modalidad del internado vertical, de cursar el sexto año de la carrera en la especialidad a la que se encontraba vinculado. De este modo el Movimiento de Alumnos Ayudantes tributa a la solución de los actuales problemas del Sistema Nacional de Salud, al demostrar que sus productos, instructores no graduados y Alumnos Ayudantes, convertidos en internos verticales, tienen efectos positivos tangibles, por lo que se cumple así con la responsabilidad social de la Universidad Médica. ⁽⁴⁾

Se señalan las siguientes ventajas del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País": ⁽⁸⁾

- Coadyuva a la orientación vocacional hacia las diferentes especialidades.
- Contribuye al vínculo Facultad-SNS.
- Constituye para las áreas docentes y asistenciales un elemento de impacto en la calidad de la atención médica.
- Logra incrementar los hábitos, las habilidades, las experiencias, la independencia y la creatividad de los educandos, a la par que les trasmite motivación e interés.
- Promueve cambios de actitudes.
- Refuerza valores en los estudiantes y ayuda a que asuman la responsabilidad de la carrera.
- Favorece la integración de los estudiantes a la organización y dinámica de los programas nacionales y funciones profesionales.
- Influye en la formación ética, moral y humanista de los alumnos.
- Coadyuva al desarrollo de los métodos científico e investigativo.
- Colabora en la formación de sus homólogos de años inferiores.

La sistemática validación de los resultados de la práctica educativa en las universidades médicas cubanas, revela la importancia y trascendencia del proceso de formación profesional de alumnos ayudantes en las diferentes disciplinas, a partir de la determinación de las necesidades formativas de carácter docente o científico-técnico existentes. ⁽¹²⁾

De esta manera los autores de esta revisión son del criterio que, el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" integra a estudiantes de medicina y otras especialidades médicas seleccionados por su elevado aprovechamiento académico, conducta político-social y disposición para el trabajo docente, quienes realizan actividades docentes e investigativas vinculadas a una especialidad específica bajo la tutela de un profesor responsable de su formación.

Igualmente este movimiento coadyuva a asegurar cualitativamente la formación de futuros cuadros científico-pedagógicos y especialistas en las ciencias médicas, orientando la vocación hacia especialidades deficitarias, fortaleciendo el vínculo universidad-sistema de salud e impactando en la calidad de la atención médica.

Entre sus principales ventajas se reconocen el desarrollo de habilidades, independencia y creatividad; la promoción de cambios de actitudes; el refuerzo de valores éticos, morales y humanistas; la integración a proyectos de investigación y programas nacionales de salud; y la colaboración en la formación de estudiantes de años inferiores. La evolución del movimiento ha incorporado la dimensión pedagógica como elemento inherente del desempeño docente-asistencial-investigativo, y permite que los alumnos ayudantes cursen el sexto año de la carrera mediante el internado vertical en la especialidad vinculada, contribuyendo así a la solución de los problemas del Sistema Nacional de Salud y al cumplimiento de la responsabilidad social de la universidad médica.

Los alumnos ayudantes constituyen una de las fortalezas de las carreras de las ciencias médicas, por lo que se debe perfeccionar su preparación pedagógica para garantizar resultados de excelencia. La aplicación de programas, guías, recursos y nuevas estrategias relacionados con la Pedagogía y la Didáctica, son necesarios en todas las carreras, principalmente en los primeros años, para que el trabajo del tutor y de todos los responsables de esta formación sea más exitoso, así como la preparación para desempeñarse como futuros docentes. ⁽¹⁰⁾

En concordancia con ello, también resulta necesario un mejor asesoramiento de los tutores a sus alumnos, sobre todo en el ámbito de la investigación científica, constituye uno de los retos actuales de este movimiento. Si bien los tutores facilitan la enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos, la planificación y desarrollo de proyectos investigativos en conjunto con los alumnos aún no ha explotado todo su potencial. Es válido aclarar que, aunque no exclusivamente, la génesis de este problema radica en los roles que debe desarrollar el tutor para cumplir con sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y de superación. Este hecho complejiza la actividad como tutor, al dejar un escaso fondo de tiempo; sin embargo, si el alumno ayudante es incorporado a estas labores, la tutoría no queda como un proceso diferente, sino que se incluye en las labores propias del tutor. ⁽¹³⁾

Otro desafío del movimiento radica en la adquisición y desarrollo de conocimientos docentes metodológicos, uno de los objetivos a alcanzar por todo alumno ayudante. Estos conocimientos permiten al estudiante no solo participar en el Festival de la Clase a sus distintos niveles, sino su inserción en el ámbito docente de la universidad. En este aspecto, los departamentos docentes metodológicos juegan un papel indispensable, al brindar junto al tutor las herramientas que les permita desarrollando la tarea con los conocimientos didácticos

y metodológicos necesarios. Esto, a largo plazo, favorecerá la categorización docente en los colectivos y por ende una docencia de alta calidad. ⁽¹³⁾

En esta preparación otro aspecto de interés es el estudio de la comunicación científica en alumnos ayudantes en torno a las principales formas que estos emplean con tal fin: la publicación en revistas y la participación en eventos. ⁽¹⁴⁾

El mejoramiento de las funciones científicas y pedagógicas de alumnos ayudantes, la combinación de formación pedagógica, apoyo institucional y recursos adecuados no solo mejora su desempeño, sino que elevará la calidad de la educación médica en su conjunto. ⁽¹⁵⁾

En la preparación de estos estudiantes el proceso de superación profesional de los tutores de alumnos ayudante constituye un eslabón esencial en la educación médica. La superación profesional debe estar encaminada a las nuevas demandas de la sociedad, donde la preparación, el desarrollo y el intercambio de conocimientos deben integrar al profesional. Ha de desarrollarse en el componente investigativo, lo que demanda la realización de actividades dirigidas a motivar a los profesores a continuar con su capacitación. La autopercepción, indagar sobre temas novedosos y ser un ejemplo a seguir, son tareas fundamentales del docente que es tutor del alumno ayudante. ⁽¹⁶⁾

Todos los aspectos expresados son esenciales en la formación del alumno ayudante; sin embargo, el mayor reto del movimiento en la universidad médica cubana es que finalmente ese alumno ayudante opte y pueda obtener la especialidad que ha desarrollado en su ayudantía. En este aspecto, una solución lo ha constituido los internados verticales; pero desde la experiencia de los autores, existe un desbalance entre la oferta y la demanda. El aprovechamiento de la ayudantía constituye un deber del estudiante, así como es deber del tutor brindar todas las herramientas posibles al estudiante. Por ello, es necesario lograr una armonía y coordinación entre la universidad, el centro donde se desarrolla la ayudantía, el tutor y el alumno ayudante. A pesar de los desafíos a enfrentar, el Movimiento de Alumnos Ayudantes en las ciencias médicas constituye una oportunidad, un vínculo y una forma de comprometer al estudiante con las especialidades. ⁽¹³⁾

Además el Movimiento de Alumnos Ayudantes en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubanas ha de enfrentar otra adversidad relacionada con lo que mostró la Oficina Nacional de Estadística e Información de Cuba en 2024, al referirse al aumento del envejecimiento en el país al cierre 2023, en lo que contribuyó la elevada proporción de personas en edades activas que emigran. ⁽¹⁷⁾ Situación que abarca también a los docentes de las universidades médicas en Cuba.

Un tránsito satisfactorio por el Movimiento de Alumnos Ayudantes permite formar un profesional capacitado y cualificado desde el punto de vista asistencial, investigativo, docente y metodológico a la altura de los requerimientos de la sociedad actual. ⁽¹³⁾

A partir de lo que expuso la literatura científica, los autores de este estudio sostuvieron que, aunque existe un camino recorrido con resultados en la formación de alumnos ayudantes en las Ciencias Médicas cubanas, el contexto actual requiere perfeccionar su preparación pedagógica e investigativa mediante programas didácticos, asesoramiento tutorial y desarrollo de habilidades metodológicas, en vista de la superación de desafíos que aún persisten, como la escasez de tiempo del tutor por sus múltiples roles, la necesidad de mayor producción científica conjunta y el desbalance entre oferta y demanda de especialidades.

Además, otro factor que ha de enfrentar este movimiento es el impacto desfavorable que provoca la elevada proporción de personas en edades activas que emigran actualmente de Cuba, lo cual también afecta la estabilidad de los docentes e investigadores de estas universidades.

Todo ello hace que el Movimiento de Alumnos Ayudantes constituya una fortaleza en las universidades de Ciencias Médicas cubanas, al ser una estrategia fundamental que forma profesionales integrales comprometidos con el sistema de salud pública de Cuba.

V CONCLUSIONES

La literatura revisada evidenció que las principales particularidades del Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País" en el contexto actual de las Ciencias Médicas cubana se relacionan con su condición de estrategia que garantiza el relevo docente e investigativo de estas universidades.

Las investigaciones mostraron que, hasta el momento, han existido resultados ante tal fin; sin embargo, se plantean nuevos desafíos que deben afrontarse y replantearse ante circunstancias y debilidades actuales para fortalecerse y superar los retos impuestos, lo que garantice de esta manera la óptima continuidad de la educación médica en Cuba.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivas Vázquez D, Leyva Rivas M, Leyva Tamayo M, Barroso Oliva Y, Olivera Campaña M. La formación docente en los alumnos ayudantes de la carrera de medicina. Edumed Holguín. 2020. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/437>
2. Elias Armas KS, Armas López M, Elias Sierra R. Antecedentes históricos del tratamiento de la preparación docente del estudiante de medicina en su condición de alumno ayudante. Edumed Holguín. 2018. Disponible en: <http://www.morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2018/paper/viewPaper/36/221>
3. Medina Morales JI. Alumnos ayudantes: futuros cuadros científicos-pedagógicos y de especialistas en Cuba. Educación Médica. 2018; 19(1): 67. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.008>
4. Cabrera Chaviano L, Rivas Corría B, Casanova García C. Capacitación pedagógica de alumnos ayudantes: una necesidad sentida en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO. 2018; 10(4):150-165. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400010&Ing=es
5. Barnés Domínguez JA; Cejas Acosta L. Capacitación de los Alumnos Ayudantes y Monitores desde la perspectiva de la Medicina General Integral. Panorama Cuba y Salud. 2014; 9(3):52-53. Disponible en: <https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/320/pdf>
6. Rosario Pérez L. Reto y necesidad formar al alumno ayudante para ejercer sus funciones. Referencia Pedagógica. 2021; 9(3): 330-346. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422021000300330&script=sci_arttext&tlng=en

7. Smith Groba J, Piñera Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2021; 35(2): e2979: 1-15. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2021/cem212q.pdf>
8. Hernández Negrín H, Negrín Jurajuría A, Cabrera Bermúdez Y, Zurbano Fernández J, Martínez Neira X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educ Med. 2018; 19(2): 115-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301450>
9. González Pérez Y, Hernández Díaz L, Martínez Martínez Y. El movimiento de alumnos ayudantes en la formación de pregrado: una estrategia para el desarrollo del capital humano en salud. Rev Cubana Educ Med Super. 2022; 36(2):3456. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200007
10. Espinosa Martínez K, Zequeira Corzo M, Espinosa Martínez P, Hernández Rodríguez D. Los alumnos ayudantes de las ciencias médicas y la necesidad de su preparación pedagógica. Revista Médica Electrónica. 2022; 44(1): 212-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242022000100212&script=sci_arttext
11. Espinosa Martínez K, Díaz Díaz AA, Martín Llano JC. La formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes de la carrera de Medicina. Filosofía, Historia y Salud. 2023; 1(1): e5. Disponible en: <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/view/5/5>
12. González Betancourt E, García Baró. Mejoramiento del desempeño de los alumnos ayudantes en la educación médica. Cibamanz2021. 2021. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/372/281>
13. Guillen León LA, Campos Sánchez CM. Desafíos actuales del Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País García” en las Universidades Médica cubana. Universidad Médica Pinareña. 2022; 18(3): e695: 1-2. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revunimedpin/ump-2022/ump223a.pdf>
14. Piñera Castro HJ, Saborit Rodríguez A. Práctica de la comunicación científica en alumnos ayudantes de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2023; 22(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v22n3/1729-519X-rhcm-22-03-e5222.pdf>
15. Pelegrino de la Vega D, Yero Travieso T, Trujillo Rodríguez M, Arencibia Salazar O, Rubio Camizola I. Fortalecimiento de la preparación científica y pedagógica de alumnos ayudantes de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. EduCalixto2025. 2025. Disponible en: <https://eventosfacultadcg.sld.cu/index.php/Educalixto2025/2025/paper/viewFile/257/288>
16. Guerra López W, Rojas Angel-Bello RT. La superación profesional de los tutores de alumnos ayudantes de la carrera de Estomatología. Revista Médica Electrónica. 2024; 46(). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v46/1684-1824-rme-46-e5423.pdf>
17. Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). República de Cuba. El envejecimiento de la población. Cuba y sus territorios 2023 [Internet]. La Habana: ONEI; 2024. Disponible en: <http://onei.gob.cu/envejecimiento-de-la-poblacion-2023>