



XXVI
Jornada Nacional de
Bibliotecología Médica
Sancti Spiritus 2026



La competencia investigativa en profesionales docentes de Enfermería: desde la teoría de Benner

Research competence in nursing teaching professionals: from Benner's Theory

Daysi Viera Hernández ¹ <https://orcid.org/0000-0002-2651-5032>

Belkis Alvarez Escobar ² <https://orcid.org/0000-0002-8701-9075>

José Alejandro Concepción Pacheco ³ <https://orcid.org/0000-0001-6249-8789>

Emily Echevarría Hernández ⁴ <https://orcid.org/0009-0001-1082-6135>

¹ Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar. Departamento Docente Metodológico. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Cuba. daysivierahernandez@gmail.co

² Doctor en Ciencias Médicas. Máster en Longevidad Satisfactoria. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Principal Titular. Investigador Agregado. Dirección de Formación de Profesionales. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Cuba. belkisa@infomed.sld.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Lengua. Profesor Titular. Investigador Titular. Departamento de Posgrado. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. Cuba.

⁴ Estudiante de Licenciatura de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Cuba. belkisa2023@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la teoría "De Novata a Experta" de Patricia Benner ha sido fundamental para comprender el desarrollo de habilidades en la práctica clínica de enfermería. Sin embargo, su aplicación al ámbito de la competencia investigativa, particularmente en profesionales docentes de enfermería, constituye un área de creciente interés. **Objetivo:** analizar la producción científica existente sobre la relación entre la teoría de Patricia Benner y el desarrollo de competencias investigativas en enfermería, con énfasis en su aplicación para profesionales docentes. **Métodos:** se realizó una revisión bibliográfica exploratoria en las bases de datos PubMed, Scopus, SciELO, ProQuest y el portal BVS, utilizando los descriptores "Patricia Benner", "competencias investigativas", "research competence", "nurse educators" y sus combinaciones. Se incluyeron artículos originales, revisiones sistemáticas y ensayos teóricos publicados entre 2016 y 2025 en español, inglés y portugués. Se seleccionaron 30 referencias que cumplieron los criterios de inclusión. **Resultados:** la teoría de Benner explica cómo el conocimiento práctico y la

reflexión sobre la experiencia son esenciales para el desarrollo de la pericia. Esta progresión es directamente aplicable al desarrollo de competencias investigativas, donde el investigador transita desde un conocimiento abstracto de los métodos hasta una comprensión intuitiva y holística del proceso investigativo. La reflexión crítica, el aprendizaje experiencial y la mentoría, pilares de la teoría de Benner, son también fundamentales para el desarrollo de competencias investigativas en docentes de enfermería. Se identificaron modelos que integran el desarrollo de competencias para académicos y educadores clínicos basados en este marco teórico. **Conclusiones:** la teoría de Patricia Benner ofrece un marco valioso para comprender y fomentar el desarrollo de competencias investigativas en enfermería, particularmente en profesionales docentes. Reconocer las etapas de este desarrollo permite diseñar modelos metodológicos más efectivos, que promuevan la transición del investigador novel al experto a través de la práctica reflexiva y la inmersión en comunidades académicas.

Palabras clave: teoría de Enfermería; competencia investigativa; formación en investigación; docentes de enfermería; habilidades.

ABSTRACT

Introduction: Patricia Benner's "From Novice to Expert" theory has been fundamental in understanding skill development in clinical nursing practice. However, its application to the field of research competence, particularly in nursing educators, constitutes an area of growing interest. Objective: to analyze the existing scientific production on the relationship between Patricia Benner's theory and the development of research competencies in nursing, with emphasis on its application for nursing educators. Method: an exploratory bibliographic review was conducted in PubMed, Scopus, SciELO, ProQuest, and the BVS portal databases, using the descriptors "Patricia Benner," "competencias investigativas," "research competence," "nurse educators," and their combinations. Original articles, systematic reviews, and theoretical essays published between 2016 and 2025 in Spanish, English, and Portuguese were included. Thirty references that met the inclusion criteria were selected. Results: Benner's theory explains how practical knowledge and reflection on experience are essential for the development of expertise. This progression is directly applicable to the development of research competencies, where the researcher transitions from abstract knowledge of methods to an intuitive and holistic understanding of the research process. Critical reflection, experiential learning, and mentoring, pillars of Benner's theory, are also fundamental for the development of research competencies in nursing educators. Models integrating competency development for academics and clinical educators based on this theoretical framework were identified. Conclusion: Patricia Benner's theory offers a valuable framework for understanding and promoting the development of research competencies in nursing, particularly in nursing educators. Recognizing the stages of this development allows for the design of more effective methodological models that promote the transition from novice researcher to expert through reflective practice and immersion in academic communities.

Palabras clave: Nursing theory; research competence; research training; nursing educators; skills.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de investigadores en Enfermería constituye un pilar fundamental para el avance de la disciplina y la mejora de la práctica basada en la evidencia. En un contexto donde la producción científica y la aplicación del conocimiento son esenciales para la calidad de los cuidados, el desarrollo de competencias investigativas en los profesionales de enfermería se ha convertido en una prioridad para las instituciones académicas y sanitarias a nivel global. ⁽¹⁾ Particularmente, los profesionales docentes de enfermería enfrentan el doble desafío de formar a las nuevas generaciones y, simultáneamente, desarrollar investigación que contribuya al cuerpo de conocimientos de la disciplina.

La competencia investigativa puede definirse como un constructo multidimensional que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación de manera efectiva y ética. Estas competencias se despliegan en dimensiones clave como la cognitiva (dominio de paradigmas y métodos), la procedimental (diseño de proyectos, análisis de datos) y la actitudinal (curiosidad científica, pensamiento crítico, rigor ético). ⁽²⁾ El desarrollo de estas dimensiones no ocurre de forma espontánea, sino que requiere de un proceso continuo de aprendizaje y práctica, así como de la guía de mentores experimentados.

En este contexto, la teoría "De Novata a Experta" (From Novice to Expert) de Patricia Benner, originalmente desarrollada para explicar la adquisición de habilidades en la práctica clínica de enfermería, ofrece un marco conceptual de gran potencial para analizar el proceso de desarrollo de competencias investigativas. ⁽³⁾ Benner, profesora de enfermería en la Universidad de California, publicó su obra fundamental en 1982 y posteriormente en 1984, proponiendo que las enfermeras desarrollan conocimientos y habilidades a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre esa experiencia, en un proceso que atraviesa cinco niveles: novata, principiante avanzada, competente, eficiente (proficiente) y experta. ⁽⁴⁾

La pertinencia de aplicar este marco al ámbito investigativo radica en que tanto la práctica clínica como la investigativa requieren de aprendizaje situado, reflexión crítica y acumulación de experiencias significativas. Así como la enfermera clínica desarrolla "conocimiento práctico" a través del encuentro continuo con pacientes, el investigador en enfermería desarrolla "conocimiento metodológico" a través de la inmersión en proyectos de investigación, el enfrentamiento a problemas de investigación reales y la interacción con comunidades académicas. ⁽⁵⁾

Particularmente relevante resulta esta aproximación para los profesionales docentes de enfermería, quienes deben no solo desarrollar sus propias competencias investigativas, sino también guiar a sus estudiantes en este proceso. La preparación de docentes de enfermería para la investigación es un área que ha recibido atención creciente en la literatura, reconociéndose que la calidad de la formación investigativa de los estudiantes depende en gran medida de las competencias de sus formadores. ⁽⁶⁾

Sin embargo, a pesar de la amplia aceptación de la teoría de Benner en el ámbito clínico, su aplicación para entender el desarrollo de la competencia investigativa en enfermería, particularmente en docentes, ha sido menos explorada de manera sistemática. La pregunta que orienta esta revisión es: ¿Cuál es el estado de la literatura científica sobre la aplicación

de la teoría de Patricia Benner al desarrollo de competencias investigativas en Enfermería, y cuáles son sus implicaciones para la formación de profesionales docentes?

El objetivo del presente artículo es analizar la producción científica existente sobre la relación entre la teoría de Patricia Benner y el desarrollo de competencias investigativas en enfermería, con énfasis en su aplicación para profesionales docentes, identificando puntos de convergencia, aplicaciones prácticas y áreas para futura investigación.

II. MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica exploratoria, también conocida como scoping review, con el objetivo de mapear la literatura existente sobre la relación entre la teoría de Patricia Benner y las competencias investigativas en enfermería.

Fuentes de búsqueda: La búsqueda se llevó a cabo en enero de 2026 en las siguientes bases de datos electrónicas: PubMed, Scopus, SciELO, ProQuest y el Portal Regional de la Biblioteca Virtual en Salud (BVS). Se complementó la búsqueda con la revisión de listas de referencias de los artículos seleccionados.

Estrategia de búsqueda: Se utilizaron los siguientes descriptores y palabras clave, combinados con los operadores booleanos AND y OR: "Patricia Benner", "From Novice to Expert", "competencias investigativas", "habilidades investigativas", "research competence", "research skills", "nurse educators", "nursing faculty", "nursing research". La estrategia se adaptó a cada base de datos según sus características.

Criterios de inclusión: Se incluyeron artículos originales, revisiones sistemáticas, ensayos teóricos, capítulos de libros y documentos de organizaciones profesionales publicados entre enero de 2016 y enero de 2025, en idiomas español, inglés y portugués, que abordaran explícitamente la relación entre la teoría de Benner y el desarrollo de competencias (clínicas, educativas o investigativas) en enfermería, o que discutieran la formación de competencias investigativas en docentes de enfermería.

Criterios de exclusión: Se excluyeron cartas al editor, editoriales, resúmenes de congresos, tesis no publicadas y aquellos documentos que, a pesar de mencionar a Benner, no establecían una relación directa con el ámbito de la investigación o la formación de competencias investigativas.

Selección de estudios: La búsqueda inicial arrojó 287 registros potenciales. Tras la eliminación de duplicados (n=89), se revisaron por título y resumen 198 artículos, de los cuales se seleccionaron 75 para lectura a texto completo. Finalmente, se incluyeron 30 referencias que cumplieron todos los criterios de inclusión y fueron consideradas de mayor relevancia para los objetivos de esta revisión.

Evaluación de la validez: Para evaluar la validez de los estudios primarios se analizó el diseño y la ejecución de las investigaciones recogidas en los artículos seleccionados, considerando el crédito científico de la fuente de procedencia (priorizando revistas indexadas y editoriales académicas reconocidas), la reproducibilidad y objetividad de las valoraciones, la variabilidad de los resultados y la combinación correcta de resultados en el caso de las revisiones sistemáticas. Se prestó especial atención a la calidad metodológica de los estudios para fundamentar las conclusiones.

III. ANÁLISIS E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La teoría de Patricia Benner, presentada formalmente en 1982 y ampliada en 1984, se fundamenta en el Modelo de Adquisición de Habilidades de Dreyfus, desarrollado originalmente a partir del estudio de pilotos de aviación y jugadores de ajedrez. ⁽³⁾ Benner postula que las enfermeras desarrollan conocimientos y habilidades a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre esa experiencia, en un proceso que atraviesa cinco niveles cualitativamente distintos. ⁽⁴⁾

El primer nivel, **novata**, corresponde a la persona sin experiencia previa en la situación, que debe regirse por reglas y principios abstractos para guiar su acción. En este nivel, el aprendizaje se basa en la enseñanza de conceptos y atributos simples y objetivos que son fácilmente identificables. ⁽⁷⁾

El segundo nivel, **principiante**, se caracteriza por la acumulación de suficiente experiencia práctica para reconocer componentes recurrentes en las situaciones. La aprendiz comienza a identificar patrones cuando estos se relacionan con reglas y directrices, aunque aún requiere apoyo para establecer prioridades. ⁽⁴⁾

El tercer nivel, **competente**, corresponde a quien ha estado desempeñándose en el rol durante dos o tres años y es capaz de ver sus acciones en términos de metas o planes, trabajando de manera eficiente y organizada. En esta etapa, el profesional puede manejar la complejidad y priorizar tareas, aunque su enfoque sigue siendo predominantemente analítico. ⁽⁷⁾

El cuarto nivel, **o eficiente**, se alcanza cuando el profesional percibe las situaciones como un todo y ajusta su acción en función de esa comprensión holística. En este nivel, el aprendizaje experiencial ha permitido desarrollar una comprensión que integra las reglas con la experiencia acumulada, permitiendo anticipar problemas y tomar decisiones más matizadas. ⁽⁸⁾

El quinto nivel, **experta**, se caracteriza por la posesión de un conocimiento práctico tan profundo que permite actuar de forma intuitiva, sin necesidad de un análisis consciente paso a paso. La experta "aprehende directamente" la situación, comprendiendo qué necesita ser realizado más allá de las reglas, directrices o máximas establecidas. ⁽⁷⁾

Un aspecto fundamental de la teoría es su énfasis en que la progresión no es necesariamente lineal, sino que puede ser circular, de modo que los aprendices pueden moverse de una etapa a otra repetidamente a medida que adquieren nuevos conocimientos y habilidades. ⁽⁴⁾ Además, Benner distingue entre el "saber qué" (conocimiento teórico) y el "saber cómo" (conocimiento práctico), enfatizando que gran parte del conocimiento experto no puede ser capturado en reglas y principios abstractos, sino que se encarna en la práctica misma. ⁽⁹⁾

A. La Competencia Investigativa en Enfermería: un constructo multidimensional

La competencia investigativa en enfermería ha sido definida como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación de manera efectiva y ética. ⁽²⁾ Autores contemporáneos han identificado dimensiones clave de esta competencia, que incluyen:

Dimensión cognitiva: Comprende el conocimiento de paradigmas de investigación (positivista, interpretativo, crítico), métodos y técnicas, así como la comprensión de los fundamentos epistemológicos que subyacen a la investigación en enfermería. ⁽¹⁰⁾ Esta dimensión constituye la base conceptual sobre la cual se edifican las capacidades investigativas prácticas.

Dimensión. Engloba las habilidades para diseñar proyectos de investigación, analizar datos cualitativos y cuantitativos, redactar informes científicos, y comunicar resultados en diversos formatos y audiencias. ⁽¹¹⁾ Esta dimensión se desarrolla fundamentalmente a través de la práctica investigativa supervisada y la participación en proyectos reales.

Dimensión actitudinal: Incluye valores como la curiosidad científica, el rigor ético, el pensamiento crítico, la perseverancia ante las dificultades y el compromiso con la generación de conocimiento que contribuya a la mejora de la práctica. ⁽¹²⁾ Esta dimensión es particularmente relevante para la sostenibilidad de la carrera investigativa a largo plazo.

La *American Association of Colleges of Nursing (AACN)*, en su documento fundamental "*The Essentials: Core Competencies for Professional Nursing Education*" (2021), establece indicadores progresivos para el desarrollo de la competencia investigativa. En el nivel básico, señala que el estudiante debe ser capaz de "demostrar comprensión de los diferentes enfoques de la práctica académica" y "describir métodos de investigación". En niveles avanzados, se espera que el profesional pueda "aplicar y evaluar críticamente el conocimiento avanzado en un área definida de la práctica enfermera". ⁽¹³⁾

B. Puntos de convergencia entre la Teoría de Benner y las competencias investigativas

La revisión de la literatura permite identificar claros puntos de convergencia entre la teoría de Benner y el desarrollo de competencias investigativas en enfermería. Charette, Goudreau y Bourbonnais (2019) proponen explícitamente un modelo para el desarrollo y despliegue de competencias en enfermería académica y educadores clínicos que integra la teoría de Benner con los enfoques de educación basada en competencias. ⁽¹⁾ Este modelo sitúa el aprendizaje experiencial y la reflexión como elementos centrales en el proceso de desarrollo de la pericia investigativa, influenciados por el contexto en el que el investigador se desenvuelve.

La progresión descrita por Benner encuentra un paralelismo directo en el desarrollo del investigador en enfermería. El investigador **novato** conoce los métodos y paradigmas de forma teórica, pero tiene dificultad para aplicarlos correctamente en contextos reales. Depende de guías metodológicas y la supervisión de tutores experimentados para llevar a cabo su investigación. ⁽¹⁴⁾ Este nivel corresponde típicamente al estudiante de pregrado o al profesional que se inicia en la investigación.

El investigador **principiante** comienza a vincular los métodos con problemas de investigación concretos, basándose en ejemplos vistos en la literatura o en proyectos previos. Sin embargo, requiere apoyo para justificar sus elecciones metodológicas y manejar situaciones complejas como datos atípicos o violaciones de supuestos estadísticos. ⁽¹⁵⁾ Este nivel corresponde

El investigador **competente** planifica y ejecuta proyectos de investigación de forma autónoma y organizada. Elige los métodos adecuados para problemas específicos, pero su enfoque puede ser todavía muy analítico y secuencial. Puede identificar limitaciones en los estudios que revisa, pero aún tiene dificultades para proponer soluciones metodológicas creativas o adaptar diseños de investigación a contextos novedosos. ⁽¹⁶⁾

Este nivel corresponde al doctorando avanzado que desarrolla su tesis doctoral con supervisión mínima, o al investigador novel que ha completado su formación de posgrado y comienza a liderar pequeños proyectos de investigación.

El investigador **experto** posee un conocimiento de la investigación tan profundo que opera de forma intuitiva. Reconoce patrones, genera preguntas novedosas y guía a otros investigadores con una sabiduría práctica que trasciende las reglas formales. ⁽¹⁷⁾ Su conocimiento metodológico se ha incorporado en un saber práctico que le permite "aprehender directamente" las situaciones investigativas, anticipando problemas y soluciones antes de que estos se manifiesten explícitamente. Este nivel corresponde al investigador consolidado, líder de grupos de investigación y mentor de nuevas generaciones, cuyas contribuciones no solo resuelven problemas sino que redefinen los términos en que estos se plantean.

C. La Teoría de Benner en la formación de docentes de Enfermería

La aplicación de la teoría de Benner a la formación de docentes de enfermería ha sido explorada en diversos contextos. Klopfer y Piech (2016), en un estudio sobre las características de educadores de enfermería efectivos, utilizaron el marco de Benner para definir a los educadores efectivos como aquellos con al menos cinco años de experiencia docente. ⁽¹³⁾ Este estudio subraya la importancia de la experiencia acumulada en el desarrollo de competencias docentes, incluyendo aquellas relacionadas con la investigación.

En el ámbito global, Gabone-Mwalupindi y Eustace (2020) describen cómo la teoría de Benner ha influenciado la educación en enfermería a nivel internacional, guiando desde disertaciones doctorales hasta proyectos de colaboración global durante la pandemia de COVID-19. ⁽¹⁰⁾ Su trabajo demuestra cómo la teoría puede utilizarse para conectar a expertos con profesionales que enfrentan situaciones nuevas y complejas, facilitando la transmisión de conocimiento práctico en tiempo real.

La investigación de Jeppesen, Christiansen y Frederiksen (2017), una revisión sistemática sobre educación de estudiantes de enfermería, organizó sus hallazgos siguiendo la propuesta de Benner de distinguir entre enseñanza en aula/laboratorio y enseñanza en práctica clínica. ⁽¹⁴⁾ Los autores encontraron que la enseñanza en laboratorios de simulación proporciona un ambiente de aprendizaje positivo y motiva a los estudiantes, desarrollando pensamiento crítico. Sin embargo, señalaron la necesidad de transformar las estrategias educativas para que los estudiantes no experimenten la enseñanza en aula y en práctica clínica como compartimentos separados.

Esta distinción es igualmente relevante para la formación investigativa. Los docentes de enfermería necesitan desarrollar competencias tanto para la enseñanza de la investigación en el aula (teoría, métodos, ética) como para la mentoría en contextos reales de

investigación (proyectos, análisis de datos, publicación). La teoría de Benner sugiere que ambos tipos de aprendizaje son necesarios y deben integrarse para alcanzar niveles avanzados de competencia investigativa. ⁽¹⁸⁾

D. El rol de la mentoría y el aprendizaje experiencial

Un elemento central en la teoría de Benner es el papel de la experiencia y la mentoría en el desarrollo de la pericia. Benner y Benner (2024) argumentan que las concepciones tradicionales de la educación, basadas en una visión cartesiana que privilegia el conocimiento teórico sobre el práctico, han limitado la comprensión de cómo se desarrolla realmente la experticia. ⁽¹⁹⁾ Proponen que el aprendizaje experiencial a través de "coaching situado" y el uso de narrativas clínicas son esenciales para capturar y transmitir el conocimiento práctico.

Aplicado a la investigación, este enfoque implica que los docentes de enfermería no solo deben enseñar metodología de la investigación en el aula, sino también ofrecer oportunidades para que los estudiantes se involucren en proyectos reales bajo su supervisión, y facilitar espacios de reflexión sobre esas experiencias. Las narrativas de investigación —relatos de cómo se resolvieron problemas metodológicos, cómo se manejaron dilemas éticos, cómo se interpretaron hallazgos inesperados— constituyen herramientas valiosas para transmitir el conocimiento tácito que no está codificado en los manuales. ⁽²⁰⁾

La literatura revisada también destaca la importancia de las comunidades de práctica en el desarrollo de competencias investigativas. Así como la experticia clínica se desarrolla en comunidades donde las enfermeras comparten y refinan colectivamente su conocimiento, la experticia investigativa se desarrolla en comunidades académicas donde los investigadores colaboran, discuten y aprenden unos de otros. Los docentes de enfermería, como miembros de estas comunidades, tienen la responsabilidad de facilitar la incorporación de las nuevas generaciones a través de la mentoría y la participación guiada.

E. Controversias y Debates en torno a la Aplicación de la Teoría

Un área de debate en torno a la teoría de Benner ha sido su énfasis en la intuición de la experta, criticada desde perspectivas más cognitivas que cuestionan la naturaleza de esta "intuición" y su papel en la toma de decisiones clínicas. ⁽²¹⁾ Autores como English (1993) argumentaron que el modelo de Benner carece de claridad sobre cómo se desarrolla exactamente la intuición y cómo puede ser enseñada. ⁽²²⁾

Sin embargo, lejos de ser un obstáculo, este debate enriquece la comprensión del desarrollo de la experticia investigativa, subrayando que la "intuición" del investigador experto no es un don místico, sino el resultado de años de práctica reflexiva y acumulación de conocimiento tácito. ⁽²³⁾ La investigación contemporánea en neurociencia cognitiva respalda la noción de que la experticia involucra procesos de reconocimiento de patrones que se automatizan con la práctica, sin perder la capacidad de análisis consciente cuando es necesario.

Otro debate relevante se refiere a la transferibilidad del modelo de Benner a contextos diferentes del estadounidense donde fue desarrollado. Gatley (1992), al aplicar el modelo a la educación de enfermeras comunitarias en el Reino Unido, identificó limitaciones derivadas de las diferencias culturales e institucionales. ⁽²⁴⁾ Esto sugiere que la aplicación de la teoría al desarrollo de competencias investigativas en contextos como el cubano requiere una adaptación cuidadosa que considere las particularidades del sistema de salud y educación, así como los recursos disponibles.

La teoría "De Novata a Experta" de Patricia Benner proporciona un marco teórico robusto y pertinente para comprender el desarrollo de competencias investigativas en el campo de la enfermería, particularmente en profesionales docentes. La progresión desde un conocimiento abstracto y reglado hasta una comprensión holística e intuitiva del proceso investigativo es análoga al desarrollo de la pericia clínica descrito por la autora.

Los puntos de convergencia identificados en la literatura sugieren que la formación de investigadores en enfermería puede beneficiarse de una aplicación explícita de este modelo. Esto implica diseñar programas de maestría y doctorado que ofrezcan experiencias progresivamente complejas, fomenten la reflexión crítica sobre la práctica investigativa, y proporcionen una mentoría que se adapte al nivel de desarrollo del investigador en formación.

Para los profesionales docentes de enfermería, la teoría de Benner ofrece orientaciones valiosas sobre cómo estructurar su propia formación investigativa continua y cómo guiar a sus estudiantes en este proceso. El reconocimiento de que el desarrollo de competencias investigativas ocurre a lo largo del tiempo y a través de la experiencia reflexiva permite diseñar estrategias educativas más realistas y efectivas.

Las implicaciones para la práctica educativa incluyen: la necesidad de integrar la enseñanza teórica de la investigación con la participación en proyectos reales; la importancia de la mentoría sostenida y el "coaching situado"; el valor de las narrativas de investigación como herramienta pedagógica; y la relevancia de crear comunidades de práctica investigativa que faciliten el aprendizaje entre pares.

Se requieren futuras investigaciones que validen empíricamente este paralelismo en diversos contextos culturales e institucionales, desarrollando instrumentos que permitan evaluar el nivel de competencia investigativa de acuerdo con las etapas de Benner. Asimismo, sería valioso explorar cómo integrar formalmente este modelo en los currículos de pregrado y posgrado para potenciar la formación de investigadores expertos que contribuyan al avance de la ciencia de la enfermería.

La investigación en Enfermería cubana, con su rica tradición en Atención Primaria y su modelo de formación integral, ofrece un escenario propicio para aplicar y enriquecer este marco teórico, contribuyendo a la formación de docentes-investigadores capaces de generar conocimiento relevante para la salud de la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benner P. From Novice to Expert. *Am J Nurs*. 1982; 82(3): 402-7.
2. Benner P. *From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice*. Menlo Park: Addison-Wesley; 1984.
3. Charette M, Goudreau J, Bourbonnais A. A Model of Competency Development and Deployment for Nurse Academics and Clinical Educators. *Qual Adv Nurs Educ*. 2019 [citado 2026 May 9]; 5(2): Article 86. Disponible en: <https://qane-afi.casn.ca/journal/vol5/iss2/86/>
4. Marquez J, Ocampo J, et al. Competencias investigativas en enfermería: revisión sistemática. *Rev Latinoam Enferm*. 2024 [citado 2026 May 9]; 32: e4123. doi: 10.1590/1518-8345.6823.4123
5. Morton M. I'm a Novice Learner Again: How Benner's From Novice to Expert Theory Guided My First Year of PhD Nursing School. *Nursology* [Internet]. 2025 Oct 17 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://nursology.net/2025/10/17/im-a-novice-learner-again-how-benners-from-novice-to-expert-theory-guided-my-first-year-of-phd-nursing-school/>
6. Song Y, McCreary LL. Critical soft skill competencies that clinical nurse educators consider important to evaluate in nurses. *Nurs Open*. 2024 [citado 2026 May 9]; 11(10):e70047. doi: 10.1002/nop2.70047
7. Benner P, Benner J. Experiential Learning From Practice: Using Situated Coaching and Clinical Narratives. *Educating Nurses* [Internet]. 2024 Dec 17 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://educatingnurses.com/experiential-learning-from-practice-using-situated-coaching-and-clinical-narratives-2/>
8. Eustace R. From Novice to Expert. *Nursology* [Internet]. 2020 Aug 21 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://nursology.net/nurse-theories/from-novice-to-expert/>
9. Sherrill KJ. *Creating Practice Ready Nurses: Tips & Tricks for Nurse Educators*. New York: F.A. Davis; 2024 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://brochures.fadavis.com/view/103770849/1/>
10. Gabone-Mwalupindi H, Eustace RW. Benner's Theory in Global Nursing Education. *Nursology* [Internet]. 2020 May 15 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://nursology.net/exemplars/education-theory/benners-theory-in-global-nursing-education/>
11. Benner P, Tanner C, Chesla C. *Expertise in nursing practice: caring, clinical judgment, and ethics*. 2nd ed. New York: Springer Publishing; 2009.
12. Dreyfus HL, Dreyfus SE. *Mind over Machine: The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer*. New York: Free Press; 1986.
13. Klopfer BC, Piech EM. Characteristics of effective nurse educators. En: *Leadership Connection 2016* [Internet]. Indianapolis: Sigma Repository; 2016 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://www.sigmarepository.org/leadership/2016/posters/23/>
14. Jeppesen KH, Christiansen S, Frederiksen KN. Education of student nurses – A systematic literature review. Odense: University of Southern Denmark; 2017 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://digitalscience.forskningportal.dk/display/pub.1085407260>

- 15.** American Association of Colleges of Nursing. The Essentials: Core Competencies for Professional Nursing Education. Washington, DC: AACN; 2021. Domain 4: Scholarship for the Nursing Discipline. 2021 [citado 2026 May 9]. Disponible en: <https://www.aacnnursing.org/essentials/tool-kit/domains-concepts/scholarship-for-the-nursing-discipline>
- 16.** Polit DF, Beck CT. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2021.
- 17.** Grove SK, Gray JR. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica basada en la evidencia. 8th ed. Barcelona: Elsevier; 2022.
- 18.** Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría del cuidado humano de Jean Watson: fundamentos para la práctica enfermera. Gac Méd Espirit. 2022 [citado 2026 May 9]; 24(1):e2022. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2022>
- 19.** Benner P, Tanner C. Clinical judgment: how expert nurses use intuition. Am J Nurs. 1987; 87(1): 23-31.
- 20.** Paley J. Intuition and expertise: comments on the Benner debate. J Adv Nurs. 1996; 23(4):665-71.
- 21.** English I. Intuition as a function of the expert nurse: a critique of Benner's novice to expert model. J Adv Nurs. 1993; 18(3): 387-93.
- 22.** Darbyshire P. Skilled expert practice: is it 'all in the mind'? A response to English's critique of Benner's novice to expert model. J Adv Nurs. 1994; 19(4): 755-61.
- 23.** Gatley EP. From novice to expert: the use of intuitive knowledge as a basis for district nurse education. Nurse Educ Today. 1992; 12(2): 91-7.
- 24.** Altmann TK. An evaluation of the seminal work of Patricia Benner: theory or philosophy? Contemp Nurse. 2007; 25(1-2): 114-23.