



XXVI
Jornada Nacional de
Bibliotecología Médica
Sancti Spíritus 2026



Título: Los Centros Recursos de Aprendizaje Investigación en la Educación Médica Superior en Cuba.

Title: Background of learning and Research resource center in higher Medical Education in Cuba

Autores:

Odalís Amparo Castillo Reyes¹

Felicia Pérez Moya²

Nury Hernández Albelo³

Elizabeth Sánchez Prida⁴

Leila Montero Castillo⁵

¹Máster en Ciencias de la Educación. odalisa.ssp@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-1895-3419>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Profesor Auxiliar. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus, Cuba.

²Dra Ciencia de la Información. <https://orcid.org/0000-0002-5857-5910>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Profesor Auxiliar. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. Cuba

³Licenciada en Sistema de Información en Salud. nury@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0009-0001-8079-3615>. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Profesor Instructor. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus, Cuba.

⁴ Licenciada en Gestión de Información en Salud. elizabethsp@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-8584-981X> Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Profesor Auxiliar. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Sancti Spíritus, Cuba.

⁵ Dra Estomatología. Residente segundo año de Estomatología General [Integral.leilamonteroc99@gmail.com](mailto:leilamonteroc99@gmail.com). Policlínico Área Sur Sancti Spiritus. Cuba

RESUMEN

Introducción: Las bibliotecas han pasado de ser grandes contenedores de documentos a puertas de acceso a la información que se encuentra en cualquier lugar de la red. **Objetivo:** Analizar los antecedentes de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) en la Educación Médica Superior en Cuba. **Metodología:** Se realizó una investigación bibliográfica mediante el análisis de contenido y la observación documental. Se consultaron repositorios de tesis, catálogos en línea y el buscador Google Scholar. Se seleccionaron artículos científicos, tesis de doctorado, blogs y páginas Web. **Resultados:** Los Centros de Recursos de Aprendizaje y la Investigación son elementos clave en el fortalecimiento del sistema educativo cubano y en la promoción del desarrollo científico técnico del país. **Conclusiones:** Su labor contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y a facilitar el acceso al conocimiento en un contexto donde la información es cada vez más crucial.

Palabras clave: bibliotecas digitales, educación médica, acceso a la información

ABSTRACT

Introduction: Libraries have evolved from being large containers of documents to gateways to information found anywhere on the Internet. **Objective:** To analyze current trends in Learning and Research Resource Centers (LRRCs) in higher medical education. **Methodology:** A bibliographical survey was conducted through content analysis and documentary review. Thesis repositories, online catalogs, and the Google Scholar search engine were consulted. Scientific articles, doctoral theses, blogs, and websites were selected. **Results:** Learning and Research Resource Centers are key elements in strengthening the Cuban educational system and promoting the country's scientific and cultural development. **Conclusions:** Their work contributes to improving the quality of learning and facilitating access to knowledge in a context where information is increasingly crucial.

Keywords: Libraries Medical, Education Medical, access to information, universities

INTRODUCCION

Las bibliotecas han pasado de ser grandes contenedores de documentos a puertas de acceso a la información que se encuentra en cualquier lugar de la red. El avance de las bibliotecas universitarias es condicionado por el desarrollo de la sociedad de la información caracterizada por su complejidad desde el punto de vista tecnológico y organizacional donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC) poseen un papel determinante; aparecen novedosos sistemas de comunicación, generación y transmisión de la información; se masifica el acceso a la información y se crean nuevos soportes y medios de comunicación donde nos muestra el nexo que existe entre la biblioteca, docencia e investigación. La inclusión de las TICs es parte decisiva de esta evolución, favoreciendo la calidad de sus servicios e impulsando las actividades de investigación de la institución académica. **Barceló Hidalgo ,M. (2021)**

Generalmente las labores de las bibliotecas han estado enfocadas en materiales impresos y desde el advenimiento de las Tics ha venido combinando y propiciando las conexiones remotas de alta velocidad por lo que ha sido necesario alinearse y transformarse para poder seguir brindando servicios. Las bibliotecas académicas han estado trabajando para avanzar en el recorrido digital. **Arrieta Moreira. K.**

- ✓ Asegurar el acceso a Internet a todos los espacios de la institución educativa.
- ✓ Contar con variedad de recursos digitales como revistas en líneas, libros en pdf, base datos, bancos de imágenes, entre otros.
- ✓ Ofrecer guías, talleres y capacitaciones de Alfabetización Informacional.
- ✓ Cooperar con los investigadores en la gestión y publicación de sus proyectos y colaborar para que sus producciones tengan visibilidad en la Web.
- ✓ Disponer de un sitio que reúna la producción académica. (repositorios)
- ✓ Lograr que la biblioteca sea más inclusiva, supliendo las necesidades de los usuarios
- ✓ Lograr que el personal bibliotecario esté capacitado informacionalmente para atender a los usuarios de forma satisfactoria.

Según Gaitán, A. y Coraglia, M.I. (2021). las bibliotecas universitarias como parte integrante del sistema de Educación Superior evolucionan adaptándose a las nuevas necesidades de su comunidad, llegando a entender las nuevas maneras de enseñar y aprender.

OBJETIVO ´

Analizar las antecedentes de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) en la Educación Médica Superior en Cuba.

METODOLOGIA

Se realizó una investigación bibliográfica mediante el análisis de contenido y la observación documental. Se consultaron repositorios de tesis, catálogos en línea y el buscador Google Scholar. Se seleccionaron artículos científicos, tesis de doctorado, blogs y páginas Web.

DESARROLLO

Los CRAI llegaron no solo para transformar las bibliotecas obsoletas, sino también para promover el aprendizaje y la investigación logrando innovaciones que impulsan nuevas experiencias.

Martin Gonzalez Y.et al. (2022)

La Educación Superior enfrenta transformaciones impulsadas por los avances tecnológicos y la enseñanza aprendizaje también ha sido objeto de cambios especialmente con la integración de las tecnologías y los enfoques pedagógicos innovadores, donde se combina el aprendizaje presencial y virtual o en línea. Gonzabay Bravo, **E.M. y Castro Flores, L. A. y Ruiz Lucian, A.A. y Vera Mosquera, L.V.(2025).**

En Cuba desde el surgimiento de la RedTelemática de Salud(Infomed) y el programa de informatización de las bibliotecas médicas de la Atención Primaria en un primer momento, que se hizo extensivo a las Atención Secundaria y Terciaria fueron adquiriendo equipamiento tecnológico para brindar acceso a información científica, donde tenían como misión alinear acciones para convertir la información científico técnica en un componente esencial en el perfeccionamiento de la salud cubana, y la visión de la biblioteca es convertirse en una organización líder en la ciencia con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para ello, una biblioteca universitaria debe ubicar en manos de los usuarios la información la más actualizada posible. **Gonzalez Ramos MR, Sánchez Seijo et al., (2019)**

Las autoras **Dulzaides Iglesias ME et al., (2009)** realizó un estudio sobre las transformaciones de las bibliotecas universitarias donde la Educación Médica Superior ha estado experimentado cambios relevantes condicionados por el desarrollo de la sociedad de la información, donde se transforman los nuevos escenarios y la forma de impartir la enseñanza médica que se imponen, con nuevos sistemas de comunicación, acceso y transmisión de la información. La enseñanza universitaria se dirige a un sistema enfocado en el aprendizaje y los bibliotecarios juegan un papel relevante en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a incentivar la dependencia cognoscitiva en los estudiantes logrando que los servicios de virtuales o digitales estén enfocados en brindar información. Las bibliotecas universitarias en las ciencias médicas, progresan en función de adaptarse a los cambios y dirigir sus funciones a lograr mayor calidad en la formación de sus egresados.

En la biblioteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara presentó una propuesta de implementación del modelo CRAI por los autores **.Diago Gómez ,A .y., Águila García, O. Delgado Pérez ,M.(2013)** en la cual ofrecía recursos para la integración de nuevos servicios con las Tics, brindando apoyo al aprendizaje para convertir la biblioteca universitaria en CRAI, desarrollando un conjunto de funciones representadas por cada servicio donde su estructura,

organización y función servía de escenario para garantizar los servicios tradicionales como virtuales como son:

- Servicio de biblioteca
- Servicio de Salas de estudio
- Servicio de Búsqueda Bibliográfica
- Servicio de Laboratorio de Idioma
- Servicio Informático para estudiantes
- Servicio de Reprografía
- Servicio de creación y elaboración de materiales docentes y multimedia

Como refiere **López de la Fuente E, et al. (2024)** una biblioteca universitaria tiene como objetivo dar apoyo a los estudiantes, profesores y facilitar información concreta sobre una materia determinada y brindar servicios para el desarrollo de las investigaciones de la institución o de usuarios externos.

Hernández Morales N, et al. (2020) explica que como características principal se incorpora a las bibliotecas universitarias nuevas formas y herramientas para la comunicación interpersonal en los espacios virtuales que proporciona una relación más participativa y colaborativa entre la biblioteca y el usuario. Se reconoce el potencial que tienen las tecnologías digitales para lograr una mayor eficacia de los servicios de salud.

Se debe destacar en las instituciones educativas debe contemplar acciones para la integración de las actividades de la biblioteca en la labor docente y el desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes, por lo que requiere de la atención directa de profesores, directivos para impulsar el buen uso de la biblioteca que debe estar concebida para brindar además de los servicios tradicionales (referencia, sala de lectura, localización de bibliografía, etc.), servicios virtuales utilizando las bondades de las Tecnologías de la Información y el personal que trabaja en estas bibliotecas debe estar preparado, actualizado y dispuesto a asumir los retos que le impone a la profesión, los cambios que de manera constante se producen en la sociedad y las colecciones deben responder tanto a los intereses docentes como investigativos de la universidad. **Labarta Varona et al. (2021)**

En la investigación realizada por **Llano Gil EA, et al. (2012)** se evaluó el nivel de satisfacción de los usuarios de esta institución con respecto a los servicios que brindaba la biblioteca, se estableció la falta de recursos materiales que imposibilitaba satisfacer las demandas informativas, como también el escaso equipamiento tecnológico.

Para que las bibliotecas universitarias se conviertan en CRAI debe existir correlación entre los servicios y los recursos, con la tecnología que se amplía y evoluciona constantemente. **Corda María Cecilia (2024).**

La estrategia de aprendizaje y enseñanza debe estar a la par con la era digital y las bibliotecas universitarias tienen un papel importante en la formación del profesional del sector salud. Rodríguez López J.L.(2023)

La biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas Dr Faustino Pérez Hernández de Sancti Spiritus brinda los servicios tradicionales de sala de lectura, préstamos circulantes, servicio de referencia, servicio de búsqueda y entrega de bibliografía y la formación o educación de usuarios los cuales a través de la información estadísticas se ha observado una disminución en la utilización de estos servicios. aparejado a que no se cuenta con equipamientos tecnológicos que ayuden a que los usuarios puedan hacer sus búsquedas y otras acciones para cumplimentar sus necesidades informativas para estudiantes, desarrollando aspectos importantes como el aprendizaje y la investigación por lo que se hace necesario la transformación de biblioteca universitaria a Centro de Recursos de Aprendizajes y la Investigación.

CONCLUSIONES

Su labor contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y a facilitar el acceso al conocimiento en un contexto donde la información es cada vez más crucial. Es necesario analizar la conveniencia de transformación de la biblioteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus en un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arrieta Moreira K. *La modernización de la gestión de las bibliotecas universitaria como apoyo al desarrollo académico de los estudiantes de las universidades privadas de Costa Rica.*

Barceló Hidalgo, M.(2021).Las bibliotecas universitarias y la transferencia de tecnología desarrollando nuevas competencias profesionales. Revista Científica ,Cultura,Comunicación y Desarrollo,6(1), 67-72. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/279>

Corda MC, Viñas M.(2024).La educación en línea y el rol de las bibliotecas universitarias en el proceso de enseñanza aprendizaje.(Ponencia) III Congreso Internacional de Ciencias Humanas San Martín. Buenos Aires <http://www.memoria.fahce-wolp.edu.ar/trab-eventos/ev.17458/ev.17458.pdf>

Diago Gómez A, Águila García O, Delgado Perez M.(2013).Transformar para hacer de la biblioteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara un CRAI. Bibliotecas. Anales de investigación <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/291>

Dulzaides Iglesias ME, Molina Gómez AM, Rodríguez Mesa Y. (2009).Las bibliotecas universitarias y las transformaciones necesarias en el contexto de las ciencias medicas Medisur 7(1) https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2009000100006&script=sci_arttext

Gaitán, A.y Coraglia, M.I. (2021).Las bibliotecas universitarias argentina y la educación en línea ante la pandemia por Covid19. Anales de Documentación 24(1)

<https://www.researchgate.net/publication/348714036> Las bibliotecas universitarias argentinas y la educación en línea ante la pandemia por COVID19

González Ramos ,María de los Reyes.,Alcaide Guardado, Y.(2018).Bibliotecas Médicas: continuidad e importancia en la Atención Primaria de Salud.Medisur **16(5)**
<https://mdisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4068/2647>.

Gonzabay Bravo E.M, Castro Flores L.A,Ruiz Lucian AA.Vera Mosquera LV.(2025) La enseñanza y aprendizaje a nivel superior: Una revisión sistemática. Saberes del Conocimiento 9(2): 19-34
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1517>

Hernández Morales, N.,Alonso Cabrera, S., Bordón Valdivia, ML., Barrios Rodríguez, JC. (2020).Implentacion de las nuevas tecnologías digita e laa biblioteca del Policlínico Docente Noelio Capote. Rev Electrónica Medimay, 27(2) **https://**
https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1645/pdf_251

Labarta Varona MT, Pérez Almaguer R, García Loo MA.(2021).El bibliotecario como orientador al profesor universitario para el uso de los recursos informativos. Rev Luz 20(1):82-93
<https://www.redalyc.org/journal/5891/58916025007/html/>

López de la Fuente, E., San José Montano.(2024).Las bibliotecas especializadas, herramientas de desarrollo profesional: el punto de vista de los usuarios.Rev Soc Esp Doc 89
<https://www.ccbiblio.es/estructur-del-cconsejo/comisionees-tecnicas-de-cooperacion/bibliotecas-especializadas/portal-biblioteca-especializadas/bibliotecas-especializadas>.

Llano Gil EA. Acosta Mursulí T. Conde de Lara E. Bernal Torres, M.Manzo Fernández,E.SanchezSánchez, CF.(2012)Nivel de satisfacción de usuarios de la biblioteca Universitaria de Ciencias Medicas. Gaceta Medica Espirituana 12(1):
<https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/883/795>

Rodríguez Lopez J.L.(2023).Papel del bibliotecario en la formacion de nuestro9sprofesionales en los entornos virtuales.

